

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

ПРИКАЗ

«23» декабря 2019 г.

№ 175 - од

О результатах анализа оценки соответствия квалификации
работников учреждения положениям профессиональных стандартов

В целях разработки Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении, предусмотренного пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № 584,

ПРИКАЗЫВАЮ:


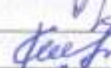
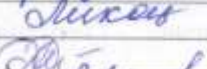







1. Утвердить прилагаемые:
- отчет по результатам оценки соответствия квалификации работников учреждения положениям профессиональных стандартов Приложение 1;
- сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников и о проведении мероприятий по образованию и обучению – отдельно по каждому работнику Приложение 2.
2. Специалисту отдела кадров Ефимовой Д.Э. ознакомить работников с мероприятиями по образованию и обучению.
3. Реализацию мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов провести до 15.05.2020 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ДО
«ДДТ «Новое поколение»



О.А. Осович

С приказом ознакомлены:

	Балакина Л.Г.	23.12.19
подпись		дата
	Казакова Т.А.	23.12.19
	Кокорина Д.С.	23.12.19
	Корякин А.Ю.	22.12.19
	Корякина О.А.	23.12.19
	Лихачская О.Г.	23.12.19
	Москаленко Ю.Н.	23.12.19
	Мотко Е.А.	23.12.19
	Осович А.Ю.	23.12.19
	Остапчук О.В.	23.12.19
	Подоплелова А.А.	23.12.19
	Турченко С.Ю.	23.12.19
	Эйхвальд Н.С.	23.12.19

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

1. В соответствии с приказом от 29.11.2019г № 155-од с 01.12.2019г. по 20.12.2019г. в учреждении проведена оценка соответствия работников учреждения положениям профессиональных стандартов (далее – оценка).

2. Цель проведения оценки – получение аналитической информации для организации применения профессиональных стандартов в учреждении.

3. Задача оценки – определение соответствия работников учреждения положениям профессиональных стандартов в части:

- а) наименования должностей, профессий;
- б) требований к образованию и обучению;
- в) требований к опыту практической работы;
- г) особых условий допуска к работе;
- д) необходимых умений;
- е) необходимых знаний.

4. Исходные данные:

Количество профессиональных стандартов, подлежащих применению в учреждении	13
Количество работников в учреждении	
Количество работников, в отношении которых применяются профессиональные стандарты, из них по должностям:	13
педагог дополнительного образования	12
педагог-психолог	1
Количество работников, принимавших участие в оценке	13

5. Соответствие наименованию должностей, профессий – 100 процентов.

6. Соответствие требованиям к образованию и обучению – 87 процентов. Не соответствуют требованиям к образованию и обучению работники по следующим должностям: педагог дополнительного образования – 1 из 12 (8%).

7. Соответствие требованиям к опыту практической работы – 100 процентов.

8. Соответствие особым условиям допуска к работе – 100 процентов.

9. Соответствие необходимым умениям и необходимым знаниям

№ п/п	Должность, профессия	Требуется обучение в рамках методической работы, самообразование	Требуется высшее образование	Требуется среднее проф. образование	Требуется профессиональное обучение	Требуется профессиональная переподготовка	Требуется повышение квалификации
1	Педагог дополнительного образования	13 (100%)	1 (8%)	1(8%)	-	-	7 (58%)

Перечень наиболее «дефицитных» знаний и умений работников:

по должности педагог дополнительного образования

необходимые знания:

1. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)
2. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
3. Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
4. Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
5. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
6. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).
7. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

необходимые умения:

1. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.
2. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
3. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).
4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания.
 - 9.1. Внести изменения в Планы самообразования педагогических работников с учетом результатов оценки.
 - 9.2. При организации повышения квалификации работников предусмотреть возможность увеличения доли стажировок.
 - 9.3. Организовать проведение открытых занятий с целью трансляции педагогического опыта по вопросам:
 - а) использования различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
 - б) применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся.
 - 9.4. Провести в конце учебного года повторную оценку соответствия работников учреждения положениям профессиональных стандартов в части необходимых умений и необходимых знаний.
 - 9.5. Предусмотреть дополнительные меры морального и материального стимулирования работников, повышающих свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников и о проведении мероприятий по образованию и обучению

Турченко Светлана Юрьевна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации, курсы повышения квалификации.

Профессиональные компетенции:

1. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.
2. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
3. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).
4. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
5. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)
6. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
7. Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Подоплелова Анжелика Андреевна

Формы реализации: курсы повышения квалификации, самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка выступления на методсовете.

Профессиональные компетенции: трудовые функции 3.11, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5

Эйхвальд Наталья Сергеевна

Формы реализации: курсы повышения квалификации, самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации.

Профессиональные компетенции:

1. Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.
2. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

Мотко Елена Анатольевна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации.

Профессиональные компетенции:

1. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
2. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).
3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
4. Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.
5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.
6. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.
7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.
9. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Остапчук Оксана Вячеславовна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации.

Профессиональные компетенции:

1. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).
2. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).
3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
4. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
5. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Казакова Татьяна Анатольевна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, курсы повышения квалификации

Профессиональные компетенции:

1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания.
2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

4. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.
5. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.
6. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Москаленко Юлия Наильевна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка выступления на методсовете.

Профессиональные компетенции:

1. Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
2. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.

Лихацкая Оксана Геннадьевна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации, курсы повышения квалификации

Профессиональные компетенции:

1. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.
2. Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
3. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
4. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

Осович Алексей Юрьевич

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации, курсы повышения квалификации

Профессиональные компетенции:

1. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.
2. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
3. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
4. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.

Корякина Ольга Александровна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации, выступление на методсовете, курсы повышения квалификации

Профессиональные компетенции:

1. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.

2. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

3. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

4. Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.

Балакина Людмила Георгиевна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации, выступление на методсовете, курсы повышения квалификации

Профессиональные компетенции:

1. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.

2. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

3. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

5. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

6. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста.

Кокорина Дарья Сергеевна

Формы реализации: самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка статьи для публикации, выступление на методсовете, курсы повышения квалификации

Профессиональные компетенции:

1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

2. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.

5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.

Корякин Алексей Юрьевич

Формы реализации: курсы повышения квалификации, самостоятельное изучение нормативной документации, подготовка выступления на методсовете.

Профессиональные компетенции: трудовые функции 3.11, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5