

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

ул. Строителей, д. 28 А, блок 2, п.г.т. Приобье, 628126
тел./факс 8(34678) 33-5-04, e-mail: ddtpriob@mail.ru ОКПО 54110995, ИНН/КПП 8614005460/861401001

«01» мая 2020 г.

Педагог-психолог Корякина О.А.

Анализ деятельности
педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.

Вся деятельность в течении года строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач и целей определённых планом учебно-воспитательной работы. Деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения была организована по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психологическая диагностика, развивающая работа, организационно-методическая.

В сентябре состоялись плановые родительские собрания с участием психолога-педагога, где довелась до родителей информация просветительского характера по теме «Кто такой педагог-психолог и для чего он нужен».

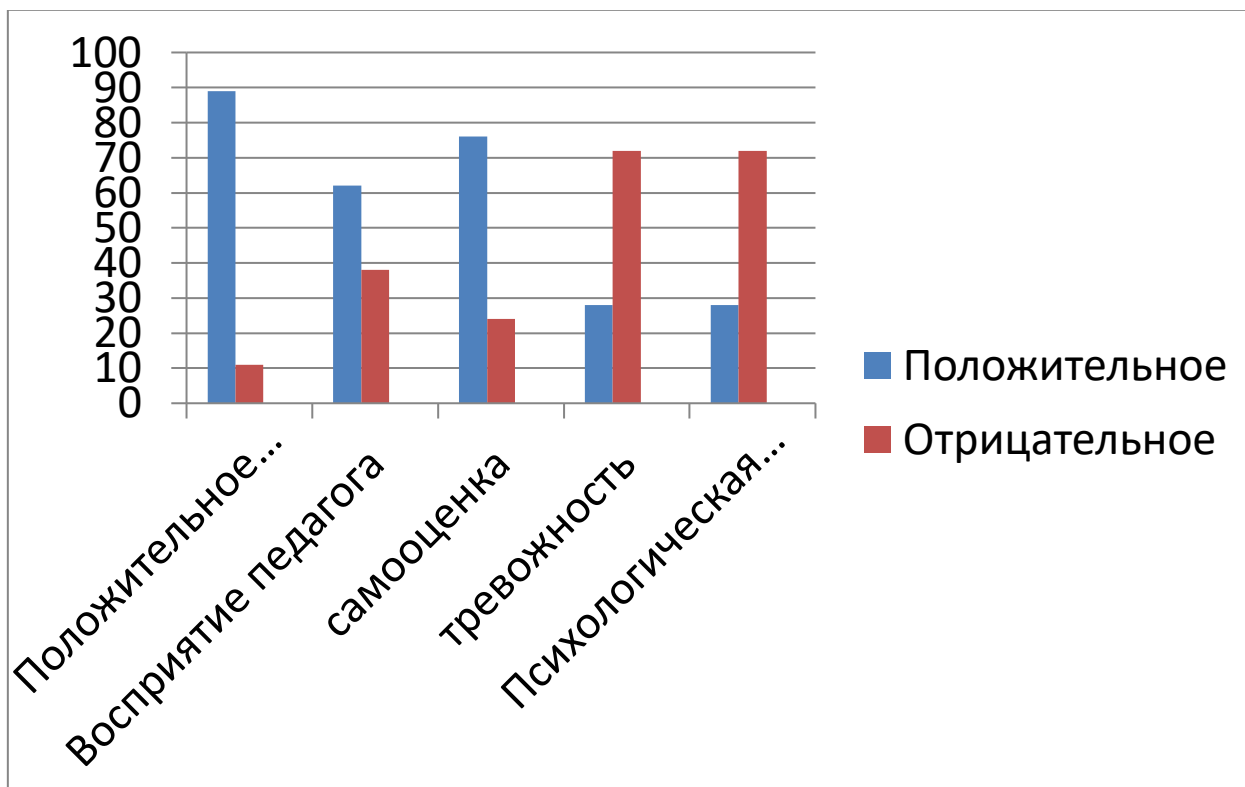
В сентябре состоялся II слет замещающих семей, на котором проведена работа информационно-просветительской деятельности, осветилась тема «Детский суицид» и «Клевета и оговоры», «Как противостоять и без последствий выходить из неприятных ситуаций», психологический тренинг «Я и мой ребенок» с приемными родителями, в количестве 15 человек.

С сентября по октябрь была проведена диагностика процесса адаптации обучающихся первого года обучения, применена проективная методика «Школа зверей». В диагностике приняло участие 34 ребенка. Диагностика показала, что адаптация, в большинстве ТО, у детей проходит успешно.

Результаты диагностики:

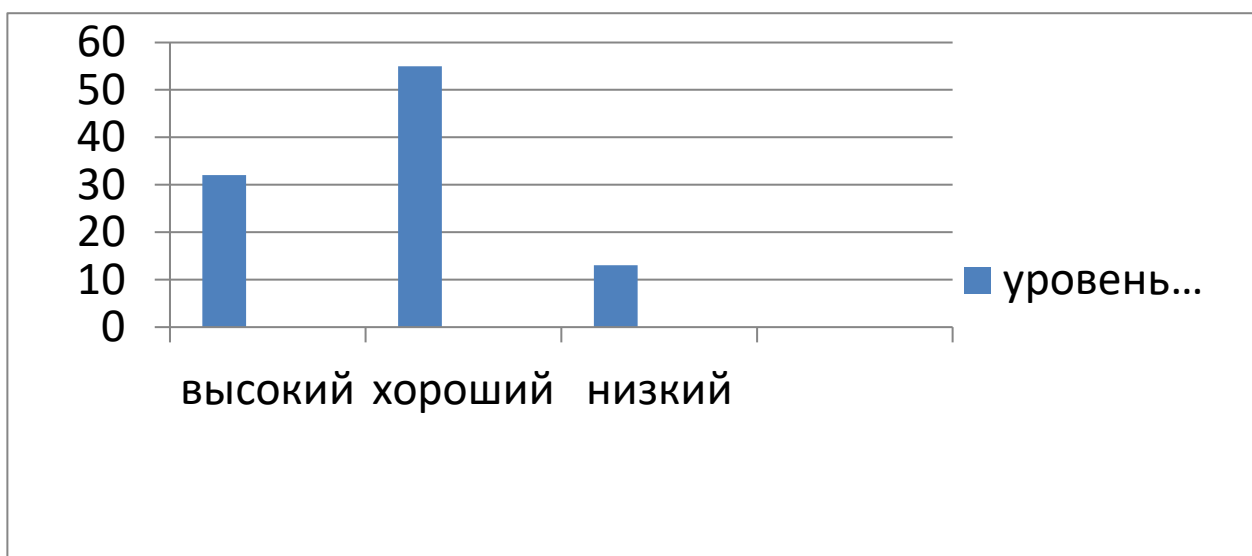
- положительное отношение к творческой деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 89 % учащихся (30 уч.);
- положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе деятельности проявляется у 62 % учащихся (21 уч.);
- положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе деятельности, выполнение его требований сформировано у 68 % учащихся (23 уч.);

- адекватная самооценка присутствует у 76 % (26 уч.), количество учащихся с завышенной самооценкой и заниженной самооценкой 10 % (4 уч.), и 10% (4 уч.) соответственно;
- 28 % учащихся (10 чел.) испытывают личностную тревожность;
- психологическая защита может проявляться у 28 % учащихся (10 уч.).



В ТО «Юный мастер» и «Компьютерный дизайн», в ходе диагностики, были выявлены дети с проблемами личностного характера. Вследствие чего, применилась программа адаптации в этих ТО, с уклоном на индивидуальные особенности некоторых детей. Занятия проводились с октября по декабрь. В ТО «Шахматы Каисса» было проведено 3 закрепляющих занятия на адаптацию, тренинг «Детское сотрудничество», в количестве 9 человек. В ТО «Лидерский формат» прошло всего 1 занятие с детьми в количестве 15 человек. Контрольная диагностика в декабре, показала положительную динамику процессов адаптации и улучшение состояния отдельных детей в ТО.

В декабре была проведена диагностика «Оценка уровня воспитанности обучающихся ДДТ», методика М.И. Шиловой. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний, 32% учащихся (17 чел.) имеют высокий уровень воспитанности, 55% (29 чел) - хороший, и 13% (7 чел.) - низкий уровень воспитанности.



В ноябре была проведена плановая акция «Мы против вредных привычек!». В акции принимали участие дети из ТО «Компьютерный дизайн» в количестве 15 человек. Был оформлен стенд рисунками на тему здорового образа жизни с целью профилактики употребления вредных веществ.

В январе проведена диагностика мотивации к обучению в ДДТ, для выявления сформированности внутренней позиции обучающегося, его мотивации обучения в ДДТ. Было продиагностировано 67 обучающихся из них имеют очень высокий уровень мотивации 10%, высокий уровень мотивации 54%, средний уровень 32%, низкий уровень 4%, очень низкий уровень 0%.



В октябре было проведено ежегодное социологическое исследование по вопросам межнациональных отношений в среде обучающихся среди всех образовательных учреждений Октябрьского района.

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты приняли положительную динамику. Большинство учащихся знают национальный состав обучающихся в школе (98%). Отношение к представителям другой национальности в большей степени положительное. Конфликтные ситуации между детьми разных национальностей отсутствуют. 91% опрошенных считают отношения между представителями разных национальностей дружелюбными. Интерес к обычаям и традициям других национальностей остался практически на том же уровне, что и в прошлом году, который составляет всего 67% опрошенных, 33% из них либо не интересуются, либо относятся безразлично к этому вопросу. 88 % опрошенных относятся позитивно к идее проведения мероприятий на национальное сплочение. В анкетах можно проследить положительную динамику в вопросе безразличия межнациональных отношений. Если в прошлом году в вопросах об уважение культурных и религиозных ценностей других народов безразлично ответили 15% опрошенных, то в этом году только 9% ответили подобным образом. 25% опрошенных относятся к надобности общения и дружбы разных национальностей. Что касается ссор с ребятами других национальностей, здесь 76% ответили, что не имели конфликтов, остальные указали наличие денного фактора. Оскорбления замечали всего 11% опрошенных.

В общей картине, складывается положительный результат опроса. Большинство опрошенных положительно относятся к представителям другой национальности, легко общаются с ними, дружат и стремятся развить отношения в положительном ключе. По итогам опроса можно с уверенностью сказать, что в среде обучающихся данных образовательных организаций нет националистических группировок, обучающиеся выбирают друзей разных национальностей и вне национального признака, межнациональные отношения в норме, преобладает дружелюбное межнациональное общение и терпимое отношение к обычаям разных народов.

В течении всего года на методических советах с педагогами проводилась просветительская и практическая работа. Затрагивались темы направленные на гармонизацию внутреннего «Я». Проведены медитации по улучшению состояния и настроения, а так же упражнения для более глубокого понимания собственных личных мотивов.

Интенсивно проводилось психологическое консультирование по запросам. Были индивидуальные консультации с тремя педагогами на темы: «Как наладить взаимодействие со сложным ребенком» и 2 консультации «По переживаниям». Были даны рекомендации и рабочие техники для снятия внутреннего напряжения и переживаний.

Были систематические консультации и коррекционные занятия (1 раз в неделю) с детьми в количестве 19 человек. Из них групповые занятия на темы: «Сплочение коллектива», «Как понимать себя и других» и индивидуальные занятия, по личностным переживаниям, апатичным состояниям, поиск своего жизненного пути, страхи, взаимоотношения противоположных полов (первая любовь). С момента выхода работников на дистанционную форму работы, была продолжена работа с 5 детьми, в формате созвонов с родителями, где

давались рекомендации по формированию и развитию деятельности детей, в зависимости от направленности и цели, по темам: «Улучшение внутрисемейного климата», «Страхи и переживания».

В течении всего года было участие в гранте «Активно жить – здоровым быть», 1 раз в неделю, с пенсионерами входящих во «Всероссийское общество инвалидов». Была разработана программа под названием «Дорога в подсознание», где применялась техника кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама), арт-терапии, на темы: «Понимание себя, формирование позитивной Я концепции», Упражнение «Космический корабль», символдрама, мотив «Луг, ручей, спуск к месту впадения ручья в реку/море», «Цветок», Познание своей души. Медитация «Дом моей души». Медитация «Исцеление своего внутреннего ребенка». Психологическая техника «16 ассоциаций» (К.Г.Юнг). А с момента выхода на дистанционную форму работы, по причине обстановки в стране, занятия продолжались в том же режиме, с теми же техниками, но теперь уже стали меть формат видеолекций на тему «Тревожность и как с ней совладать», «Психосоматика», даны практические рекомендации и рабочая техника в форме медитативной практики, медитации «Символдрама», «Наполнение себя гармонией и спокойствием», «Не теряйте себя в себе».

Начиная с января было участие в гранте, где принимали участие в психологическом развитии приемные семьи. 1 раз в неделю были встречи с родителями и 1 раз в неделю с детьми. Велась психотерапевтическая работа с родителями, в технике медитативных практик. Тренинг «Формируем навыки эффективного общения с ребенком», Психологический тренинг-практикум «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения», Практикум «Взаимодействие с ребенком во время «возрастного кризиса». А так же кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) и арт-терапия мотив «Луг», «Ручей», «Гора», «Цветок», «Два дерева» и др. С детьми велась коучинговая работа, на темы: «Карта желаний», «Я формирую свой мир своими мыслями», велись практики на открытость. С момента перехода на дистанционную форму работы, психотерапия приобрела формат видеолекций.

По причине пандемии и прекращения контактной формы работы, годовой план был выполнен только на 85%.

Рекомендации и предложения:

1. Систематическое посещение детей из ТО психологический занятий, без пропусков.
2. Педагогам своевременно обращаться за помощью в проведении консультации.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик.
4. Учитывать рекомендации педагога-психолога.
5. Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
6. Учитывать при работе с учащимися психологические особенности их возраста.
7. Организовывать беседы с родителями при участии педагога-психолога

8. Проведение акций, игра, викторин, лекций на тему «Многонациональная планета» для повышения уровня знаний у детей о народах мира, их традициях, с целью повышения уровня толерантности и сплочения с людьми различных наций.
9. При повышенных переживаниях, появлении тревоги и дискомфортного душевного состояния незамедлительно обращаться к психологу.