

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
с. Перегребное

Рассмотрено:
на методическом объединении
протокол № 4
от 27.05.2020г.

Согласовано:
на педагогическом
совете
протокол № 4
от 29.05.2020г.

Утверждено:
Директор МБУ ДО ДДТ
с. Перегребное
Приказ № 92-од
От 29.05.2020 г.

 И.И. Ходаковская



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

Волонтерское объединение «Движение – наша сила!»

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Федина Наталья Владимировна,
(ФИО педагога)

педагог дополнительного образования

с. Перегребное
Октябрьский район
ХМАО-Югра
2020 год

Оглавление

Паспорт программы.....	3
<i>Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</i>	
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3.Содержание программы.....	8
1.4.Планируемые результаты.....	10
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:</i>	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации/контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методическое обеспечение.....	14
2.6. Воспитательная деятельность.....	16
2.7. Работа с родителями.....	17
Список литературы.....	18
Приложения:	
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	26

Паспорт программы

Полное наименование программы	Волонтерское объединение «Движение – наша сила!»
Разработчик программы	Федина Наталья Владимировна
Квалификация педагогического персонала	Уровень образования - высшее Профессиональная категория педагога - первая Уровень соответствия квалификации - педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБУ ДО ДДТ с. Перегребное
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	12-17 лет
Наполняемость групп	1 модуль от 10 до 11 человек
Форма обучения	Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения
Цель программы	развитие у подрастающего поколения высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения подростков к решению социально значимых проблем.
Задачи программы	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя; • обучать методикам проведения некоторых досуговых форм; • познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел; • обучить основам работы с различными видами информации. • познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; • подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения). <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества; • развивать коммуникативные качества, умения

	<p>работать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать уверенность в себе; • расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий; • развивать рефлексивные умения, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни; • воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость; • формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья; • содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; • воспитывать активную гражданскую позицию; • воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты	<p><i>В результате реализации программы 1 Модуля «Движение – наша сила!» учащийся должен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности на занятиях; • историю развития волонтерства в России; • личностные и профессиональные качества волонтера; • правила поведения учащихся во время проведения занятий. ○ <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; • обмениваться информацией; • собирать материалы к акциям и беседам; • проводить благотворительные, экологические и др. акции.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Несмотря на то, что как общественные, так и личные ценности каждого человека на протяжении истории постоянно меняются, все же существует некий пласт социальных ценностей, которые можно назвать незыблемыми для всех народов и во все времена. К таким ценностям как раз относится добровольный, бескорыстный труд. На современном этапе развития российского общества происходят глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения. Ярко выраженной становится ориентация людей на экономические ценности. Но в то же время активно развивается и пропагандируется социокультурный феномен волонтерства, добровольческий труд, основанный на бескорыстном служении обществу, альтруистических мотивах. Слово «волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius* и в дословном переводе означает доброволец, желающий. Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться, жить. Благодаря труду, вырабатываются такие качества как ответственность, сочувствие, мужество, терпимость, столько необходимые в наше время, в котором превалирует роль денег и стремление к собственной выгоде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «Движение – наша сила!» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Перегребное (далее – МБУ ДО ДДТ с. Перегребное) и имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации», Уставом МБУ ДО ДДТ с. Перегребное и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ДДТ с. Перегребное (Приказ № 58-од от 07.04.2017г.).

Актуальность данной программы состоит в том, что волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождает у подростков фундаментальные ценности, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость,

гуманность, отзывчивость и другие важные ценности. Формирует здоровый жизненный стиль, активную гражданскую позицию и правовую грамотность успешной, конкурентоспособной личности человека, развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

Отличительные особенности данной программы от аналогичных программ в том, что она адаптирована для условий, в которых проживают учащиеся, а также для разновозрастного коллектива в учреждении дополнительного образования, где коллектив объединения является организатором ряда мероприятий Дома детского творчества с. Перегребное. В ходе практических занятий и в процессе проведения мероприятий подростки получают знания в области правоведения, краеведения, педагогики, социологии. Программа является развивающей, так как учащие расширяют кругозор в области техники речи, умение строить межличностные отношения, учатся разбираться в социальных процессах и знакомятся с методикой организации и проведения мероприятий, развивают учебно-исследовательскую активность.

Адресат программы: данная программа рассчитана для детей 12-17 лет без ОВЗ.

1 модуль «Движение – наша сила!» (учащиеся 12-17 лет);

Объем программы:

1 модуль «Твори добро» количество часов в год – 216.

Количество часов на 1 год 216.

Формы организации учебной деятельности и виды занятий

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на учебных занятиях;
- групповая и коллективная работа позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели, помогает повысить самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовые мероприятия);
- парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребенком.

Виды учебных занятий:

- акции;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
- встречи с интересными людьми;
- деловая игра;
- дискуссии;
- игровые программы;
- конкурсы;
- круглый стол;
- лекции;
- мастер-классы (обучение, обсуждение);
- мероприятия;
- праздники;

- презентации;
- тренинги.

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 1 модуля. Модуль реализуется в течение учебного года.

Количество месяцев необходимых для освоения программы: 9.

Режим занятий

Модуль «Движение – наша сила!»: занятия в 1 группе проводятся 3 раз в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

1. Главная цель - развитие у подрастающего поколения высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения подростков к решению социально значимых проблем (оказание помощи людям, нуждающимся в поддержке: детям инвалидам, ветеранам войны и труда, через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2. Воспитание активной жизненной позиции и позитивного отношения к жизни, основанного на принципах коллективизма, человеколюбия, созидания, сопричастности к жизни общества.

3. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучить основам работы с различными видами информации.

- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

2. Развивающие:

- развивать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;

- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;

- развивать уверенность в себе;

- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развивать рефлексивные умения, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

3. Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 Модуль «Движение – наша сила!»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Диагностическая карта
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	6	3	3	Тест
3.	Социально – значимая деятельность	22	5	17	Презентация
4.	Информационные технологии в работе волонтера	20	4	16	Презентация
5.	Социально – значимая деятельность	44	6	38	Презентация
6.	Игровые технологии в работе волонтера	12	3	9	Презентация
7.	Социально – значимая деятельность	14	2	12	Презентация
8.	Психологическая подготовка волонтеров	8	8		Презентация
9.	Социально – значимая деятельность	10	2	8	Презентация
10.	Специальная подготовка волонтеров	18	6	12	Презентация
11.	Социально – значимая деятельность	58	13	45	Презентация
12.	Итоговое занятие	2		2	Беседа
	Итого	216	54	162	

Содержание учебного плана

1 Модуль «Движение – наша сила!»

1. Введение. 2 часа

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения. 6 часов

История волонтерства в России. Волонтерство в Доме детского творчества с. Перегребное. Понятие «волонтер». Личностные и профессиональные качества волонтера. Игра «Знакомство. Узнаём друг друга». Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские

способности, выборы председателя, заместителя объединения.

3. Социально – значимая деятельность. 22 часа

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

4. Информационные технологии в работе волонтера. 20 часов

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика

5. Социально – значимая деятельность. 44 часа

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

6. Игровые технологии в работе волонтера. 12 часов

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Организация игровых переменок, детских праздников. Принципы организации. Разработка детских праздников.

7. Социально – значимая деятельность. 14 часов

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

8. Психологическая подготовка волонтеров. 8 часов

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

9. Социально – значимая деятельность. 10 часов

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

10. Специальная подготовка волонтеров. 18 часов

Проведение тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных навыков, тренинга толерантности, тренинга «Сплоченность в группе», тренинга для волонтеров «Есть контакт!», игрового тренинга с волонтерами. Создание благоприятный психологический климат взаимоотношений в группе, повысить уровень взаимного доверия и поддержки.

11. Социально – значимая деятельность. 58 часов

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

12. Итоговое занятие. 2 часа

Подведение итогов работы за год. Обсуждение планов на следующий учебный год.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы 1 Модуля «Движение – наша сила!» учащийся должен

○ **знать:**

- технику безопасности на занятиях;
- историю развития волонтерства в России;
- основы проведения социальных акций;
- игровые технологии в работе;
- принципы организации игровых переменок, детских праздников;
- особенности работы с младшим и школьниками и психологические особенности людей пожилого возраста;
- личностные и профессиональные качества волонтера;
- понятие социальной рекламы, социальный плакат, социальной акции;
- технология социальной рекламы и видеоролика;
- правила поведения учащихся во время проведения занятий;
- критерии и показатели результативности волонтерской работы.

○ **уметь:**

- работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- обмениваться информацией;
- собирать материалы к акциям и беседам;
- проводить благотворительные, экологические и др. акции;
- организовывать игровые переменки, детские праздники;
- создавать социальные и рекламу и видеоролик;
- работать с младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- создавать информационные буклеты и листовки.

По результатам обучения по 1 Модулю «Движение – наша сила!» у учащегося будут сформированы:

○ **предметные результаты:**

- знание техники безопасности на занятиях;
- знание истории развития волонтерства в России;
- знание основ проведения социальных акций;
- знание игровых технологий в работе;
- знание принципов организации игровых переменок, детских праздников;
- знание особенностей работы с младшим и школьниками и психологических особенностей людей пожилого возраста;
- знание личностных и профессиональных качества волонтера;
- знание понятия социальной рекламы, социального плаката, социальной акции;

- знание технологии социальной рекламы и видеоролика;
- знание правил поведения учащихся во время проведения занятий;
- знание критериев и показателей результативности волонтерской работы.

○ **метапредметные результаты:**

регулятивные:

- участие в социально-значимых акциях под руководством педагога;
 - определение цели и планировать свою деятельность под руководством педагога;
 - формулировать цель деятельности на занятии;
 - проговаривать последовательность действий на занятии;
 - использовать необходимые средства (технологические карты, схемы, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, схем);
 - совместно с педагогом и сверстниками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.
- с педагогом).

познавательные:

- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать, проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения заданий, делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.
 - делать выводы о результате совместной работы группы.

коммуникативные:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь формулировать собственное мнение;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- слушать педагога и других воспитанников, высказывать свое мнение;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - выполнять предлагаемую работу в группе.

○ **личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умение подводить итоги, анализировать;
- умение сконцентрироваться, мобилизоваться;
- умение публично выступать;
- реализация себя в качестве лидера;
- проявление уважительного отношения ко всем участникам коллектива;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительное оценивание своих творческих возможностей;
- понимание общественной деятельности как лично значимой.
-

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Средний школьный возраст (от 12 до 15 лет) Старший школьный возраст (от 15 до 18 лет)
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	09.09.2020г. – 31.05.2021г. I год обучения – 36 учебных недель 01.09.2020 г. – 31.05.2021г. II и III год обучения – 37 учебных недель
I полугодие	09.09.2020г. – 31.12.2021г. I год обучения – 16 учебных недель 01.09.2020г. – 31.12.2021г. II и III год обучения – 17 учебных недель
II полугодие	09.01.2020 г. – 31.05.2021 г. I – III год обучения – 20 учебных недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	6 учебных часов
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	6 учебных часов
Сроки проведения мониторинга реализации ДООП	24.12.2020г. – 31.12.2020г. 28.05.2021г. – 31.05.2021г.
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	-
Летний период	
Календарная продолжительность	01.06.2020г. – 31.08.2021г.
	13 недель

летнего периода	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	-
В 1-ю половину дня	-
Во 2-ю половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября 2020 г. – День народного единства 1, 2,3,4,5,6 и 8 января 2021 г. – Новогодние каникулы 7 января 2021 г. – Рождество Христово 23 февраля 2021г. – День защитника Отечества 8 марта 2021г. – Международный женский день 1 мая 2021г. – Праздник Весны и труда 9 мая 2021г. – День Победы

Календарный учебный график согласно Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242) – Приложение 1,2.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Электромегафон MG-66;
2. Компьютер.

Информационное обеспечение

№ п/п	Вид материала	Содержание
1.	Инструктажи	Инструктаж по технике безопасности
2.	Презентации	Для проведения бесед, акций, мероприятий
3.	Информационная и справочная литература	Разработки и сценарии
4.	Видеоролики	Для проведения бесед, акций, мероприятий

2.3. Формы аттестации/контроля

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитывается динамика развития ребенка в период обучения по образовательной программе.

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Формы аттестации:

- диагностическая карта;
- тестирование;
- презентация;
- беседа;

- устный опрос;
- игры;
- опросник.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ с. Перегребное, для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Движение – наша сила!» используется Сборник диагностических процедур (*Приложение 1*).

2.5. Методическое обеспечение

Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

1. По источнику передачи и восприятия знаний:

- словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол»;
- наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудиозаписи;
- практические: тренинги, игры, занятия с лидерами, составление и разработки КТД, планов работы, экскурсии, волонтерская работа.

2. По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивный метод (прочность усвоения обеспечивается путем повторения различными способами) – просмотр, проигрывание;
- частично-поисковый (эвристический), часть знаний сообщает педагог, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные ситуации и творческие задания;
- исследовательский (проектный). Совместно педагог и учащиеся формулируют проблему, знания добываются самостоятельно в процессе разрешения (исследования) проблемы - задана проблема и показан путь исследования проблемы (творческие задания, проекты).

3. По степени самостоятельности: работа под непосредственным руководством педагога; совместная работа; самостоятельная работа.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения, цель которой - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В центре технологии личностно ориентированного обучения — индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

2. Технология дифференцированного обучения. В основе - возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития педагог должен хорошо узнать уже имеющиеся у учеников возможности и составить для каждого

из них свою траекторию будущего развития и познания. Исходя из этого положения, главной целью дифференцированного обучения является определение для каждого ученика (группы учеников) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей.

3. Технология коллективного взаимообучения. Коллективный способ обучения (КСО) включает в себя все четыре организационные формы (индивидуальная; парная - один учит другого; групповая -один одновременно учит многих; коллективная - каждый учит каждого. Исходя, из этого под коллективным способом обучения понимается такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

4. Технология коллективно-творческой деятельности (КТД). Это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

5. Игровые технологии. Образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут, обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

6. Здоровьесберегающие технологии:

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
- физкультурно - (оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

Алгоритм учебного занятия

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия	5 минут	<u>Задача:</u> подготовка детей к работе на занятии. <u>Содержание этапа:</u> организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, объявление темы, организация рабочего места.
<i>Основная часть занятия:</i> 1. теоретическая часть 2. физкультминутка 3. практическая часть	35 минут: 7 минут 3 минуты 25 минут	1. Беседа или рассказ по теме занятия. Показ презентаций, используемых для акций, мероприятий. 2. Физкультминутка. 3. Разработка, проведение мероприятий.

Заключительная часть	5 минут	Подведение итогов занятия: обсуждение того, что надо было сделать, что успели, почему успели меньше или больше. Рефлексия: самооценка детьми своего психологического состояния. Уборка рабочих мест.
----------------------	---------	--

Дидактические материалы

В процессе реализации программы используются информационные буклеты, листовки.

2.6. Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
2.	Акция антинаркотической направленности	Сентябрь
3.	Международный день пожилых людей	Октябрь
4.	Акция «Скажи вредным привычкам - нет!»	Октябрь
5.	Акция «Внимание, дети!»	Октябрь
6.	Акция «Безопасный лед»	Ноябрь
7.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
8.	Международный день инвалидов	Ноябрь
9.	Международный день борьбы со СПИДом	Декабрь
10.	Акция «Красная ленточка»	Декабрь
11.	Международный день волонтеров	Декабрь
12.	Акция «Я донор»	Декабрь
13.	Уборка территории обелиска	Декабрь
14.	Творческая мастерская Деда Мороза	Декабрь
15.	Акция «Подари радость детям»	Декабрь
16.	Новогоднее представление для детей	Январь
17.	Акция «Подарок близкому и далекому другу»	Февраль
18.	Помощь труженикам тыла	Февраль
19.	Поздравление тружеников тыла с 8 марта	Март
20.	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	Март
21.	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель
22.	Акция «Территория добра»	Апрель
23.	Акция «Здоровому образу жизни - Да!»	Апрель
24.	Встреча с тружениками тыла	Апрель
25.	Мероприятие «Вороний день»	Апрель
26.	Акция «Букет Победы»	Апрель
27.	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель
28.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	Апрель
29.	Поздравление тружеников тыла и детей войны с 9 мая	Май
30.	Флешмоб «День Победы»	Май

31.	Международный день семьи	Май
32.	Экологическая акция	Май

2.7. Система работы с родителями

№	Форма работы	Содержание работы	Сроки
1	День открытых дверей	Ознакомление родителей с творческими объединениями	Май
2	Родительское собрание	Знакомство с нормативными документами, планом работы объединения, образовательной программой и с основными моментами пребывания ребенка в МБУ ДО ДДТ с. Перегребное. Демонстрация успехов и достижений учащихся	Сентябрь, май
3	Открытое занятие	Демонстрация освоения образовательной программы, навыков и умений учащихся.	Февраль-март
4	Консультирование	Консультирование родителей по вопросам обучения в творческом объединении и по всем интересующим вопросам	В течение года
6	Анкетирование	Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг МБУ ДО ДДТ с. Перегребное	По приказу УО и МП
7	Просвещение	Выпуск информационный буклетов, опубликование статей на сайте МБУ ДО ДДТ с. Перегребное	В течение года

Список литературы

Литература для педагога:

1. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
2. Михайлова, Н.И. Педагогика поддержки. / Н.И Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2002.
3. Селевко, Г.К. Познай себя. / Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2000.
4. Селевко, Г.К. Утверждай себя. / Г.К. Селевко, И.Г. Назарова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.
5. Селевко, Г.К. Реализуй себя. / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.
6. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации/ Е.М. Смекалова. - М., 2006.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др./ Методическое пособие. - Нижневартовск, 2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ С.В. Тетерского. – М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б.Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта»/ Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
10. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений / Методические рекомендации. - г. Ханты-Мансийск, 2010.
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель /
12. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.-
13. М., 2000.
14. 19. Прутченков, А.С. «Схема подготовки социального проекта».- М., 2001.
15. 20. Розанов, И.А. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ И.А. Розанов, Н.С.Черепанова и др. – Вологда, 2001.
16. 21. Рожков, М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». - М., 2002.
17. 22. Сивицкая, Л.А. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. / Региональная научно – практическая конференция. Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова./ –Томск, 2000.

Литература для детей:

1. Вачков, И.В. Приключения во внутреннем мире. / И.В.Вачков. – М.,2005.
2. Дерябо, С. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. / С. Дерябо, В. Ясвин. – М., 2005.
3. Зинченко, А.А. Как построить свое «Я». / А.А. Зинченко. - М., 2008.
4. Каган, М.С. Мир общения./ М.С. Каган. - М., 2005.
5. Кинчер, Дж. Книга о твоих знакомых./ Дж. Кинчер. – СПб.:Владос, 2003.
6. Кинчер, Дж. Книга о тебе./ Дж. Кинчер. / – СПб.:Владос, 2006.

7. Маркуша, А. Мозаика для делового человека / А. Маркуша. - М., 2007.
8. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Прошитская, М.П. Правильно выбери профессию./ М.П. Прошитская. - М., 2008.
10. Селевко, Г.К. Управляй собой. / Г.К.Селевко. - М., 2003.
11. Селевко, Г.К. Познай себя./Г.К.Селевко. - М., 2003.
12. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2005.
13. Селевко, Г.К. Научи себя учиться./Г.К.Селевко. - М., 2007.
14. Селевко, Г.К. Найди себя. / Г.К.Селевко. - М., 2003.
15. Селевко, Г.К. Сделай себя сам. / Г.К.Селевко. - М., 2004.
16. Снайдер, Д. Курс выживания для подростков. / Д. Снайдер. – М., 2005.
17. Тетровский, А.П. Быть личностью./ А.П. Тетровский. - М., 2009.
18. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А.И. Тимонин. - Н. Новгород, 2008.
19. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого/ изд-во ООО «Педагогические технологии». -Н.Новгород, 2005.

Приложения

Приложение 1

Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы волонтерского объединения «Движение – наша сила!»

МОДУЛЬ 1 «Движение – наша сила!»

Раздел 1. Введение. Техника безопасности

Форма аттестации/контроля: диагностическая карта

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов учащихся коллективов социально-педагогического направления

Педагог _____

Коллектив _____

Дата проведения _____

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1.								

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.

Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Форма аттестации/контроля: тестирование

Тест «Организаторские способности лидера»

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е. Жариков, Е. Крушельницкий [2] являются: волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки.

Независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

В психологии принято различать следующие типы лидеров

Эмоциональный лидер – умеет выстраивать доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе.

Лидер-критик – умеет критически проанализировать проект или ситуацию, выделив их слабые и сильные стороны.

Лидер-интеллектуал – умеет продуцировать разные позитивные идеи.

Лидер-организатор - умеет планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками.

Лидер-исполнитель – умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности.

Все это требует наличия определенных качеств, включая смелость, представительность, умение не отклоняться от поставленной цели, понятливость, энергичность, аналитические способности, уверенность в собственных силах, организаторские способности, сильная воля.

Представленные ниже методики позволяют оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

да;

нет.

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

да;

нет.

Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

да;

нет.

Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

да;

нет.

Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

да;

нет.

Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

да;

нет.

Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

да;

нет.

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

да;

нет.

Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

да;

нет.

Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

да;

нет.

Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да;

нет.

Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

да;

нет.

Считаете ли вы себя мечтателем?

да;

нет.

Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

да;

нет.

Чтобы увидеть материал целиком вам необходимо зарегистрироваться или выполнить вход.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Раздел 3. Основы проведения социальных дел

Форма аттестации/контроля: презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

Раздел 4. Итоговое занятие

Форма аттестации/контроля: беседа

Беседа о проделанной работе за прошедший учебный год, рассмотрение планов на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 Модуль «Движение – наша сила!»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение. Техника безопасности								
1 2	Сентябрь			Беседа	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Кабинет	Диагностическая карта
2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.								
3 4	Сентябрь			Рассказ	2	Деятельность общественного объединения волонтеров	Кабинет	Устный опрос
5 6	Сентябрь			Игра	2	Знакомство. Узнаём друг друга	Кабинет	Устный опрос
7 8	Сентябрь			Игра	2	Знакомство. Узнаём друг друга	Кабинет	Тестирование
3. Социально-значимая деятельность								
9 10 11 12	Сентябрь			Беседа	4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Кабинет	Устный опрос
13 14 15 16	Сентябрь			Беседа	4	Подготовка а антитеррористической акции.	Кабинет	Анализ работы
17 18 19 20	Сентябрь			Акция	4	Подготовка к международному дню пожилых людей.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
21	Октябрь			Беседа, игра	6	Подготовка к акции «Скажи	Кабинет	Анализ работы

22						вредным привычкам - нет!»		
23								
24								
25								
26								
27	Октябрь			Акция	4	Подготовка к экологической акции	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
28								
29								
30								
4. Информационные технологии в работе волонтера								
31	Октябрь			Беседа, встреча	6	Обучение работы в программе Movie Maket	Кабинет	Анализ работы
32								
33								
34								
35								
36								
37	Октябрь			Акция	4	Понятие социальной рекламы. Технология создания	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
38								
39								
40								
41	Октябрь			Акция	4	Понятие социального плаката. Как придумать хороший слоган.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
42								
43								
44								
45	Ноябрь			Акция	6	Понятие социальной акции. Правила проведения социальных акций.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
46								
47								
48								
49								
50								
5. Социально-значимая деятельность								
51	Ноябрь			Акция	6	Подготовка и проведение акции «Безопасный лед»	Кабинет, территория с.	Анализ работы
52								

53							п. Перегребное	
54								
55								
56								
57	Ноябрь			Акция	4	Подготовка и проведение акции «Международный день отказа от курения»	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
58								
59								
60								
61	Ноябрь			Акция	4	Подготовка и проведение Международного дня инвалидов	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
62								
63								
64								
65	Декабрь			Акция	4	Подготовка и проведение акции, посвященного Международному дню борьбы со СПИДом.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
66								
67								
68								
69	Декабрь			Акция	2	Подготовка и проведение акции «Красная ленточка»	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
70								
71	Декабрь			Акция	4	Подготовка и проведение акции «Международный день волонтеров»	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
72								
73								
74								
75	Декабрь			Акция	2	Подготовка и проведение акции «Я донор»	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
76								
77	Декабрь			Акция	4	Уборка территорий обелиска Воинам Великой Отечественной войны.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
78								
79								
80								
81	Декабрь			Праздник	4	Подготовка и проведение мастер –классов для многодетных и малообеспеченных семей, для	Актный зал	Анализ работы
82								
83								

84						детей ОВЗ		
85	Декабрь			Праздник	4	Подготовка и проведение акции «Подари радость детям»	Актный зал	Анализ работы
86								
87								
88								
89	Январь			Акция	6	Подготовка новогоднего представления для детей. Проведение Новогоднего представления для детей.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
90								
91								
92								
93								
94								
6. Игровые технологии в работе волонтера								
95	Январь			Акция	4	Понятие игры-адаптации.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
96								
97								
98								
99	Январь			Акция	4	Организация игровых переменок, детских праздников. Принципы организации детских праздников.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
100								
101								
102								
103	Январь			Акция	4	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
104								
105								
106								
7. Социально-значимая деятельность								
107	Январь			Встреча	6	Изготовление поздравительных открыток призывнику. Написание писем солдату.	Актный зал	Анализ работы
108								
109								
110								
111								
112								
113	Январь			Встреча	4	Помощь ветеранам, труженикам тыла, детям Великой	Актный зал	Анализ работы
114								

115 116						Отечественной войны.		
117 118 119 120	Февраль			Акция	4	Подготовка к Международному женскому дню. Изготовление сувениров и открыток.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
8. Психологическая подготовка волонтеров								
121 122 123 124	Февраль			Акция, трудовой десант	4	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.	Территория с. п. Перегребное	Анализ работы
125 126 127 128	Февраль			Акция	4	Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым людям в обществе.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
9. Социально-значимая деятельность.								
129 130 131 132	Февраль			Акция	4	Подготовка к Международному дню борьбы. Разработка сценария игры. Ролевая игра «Свои и чужие».	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
133 134 135 136 137 138	Март			Акция	6	Проведение «Уроков добра» для юных граждан и объяснения им принципов добровольчества. Подготовка и проведение акции.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
10. Специальная подготовка волонтеров								
139 140 141	Март			Тренинг личностного роста	3	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны».	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
142 143	Март			Тренинг коммуникативных	3	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и	Кабинет, территория с.	Анализ работы

144				навыков		невербальная информация. Эффективные приемы общения.	п. Перегребное	
145 146 147	Март			Тренинг толерантности.	3	Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
148 149 150	Март			Тренинг «Сплоченность в группе»	3	Создание благоприятного психологического климата взаимоотношений в группе.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
151 152 153 154 155 156	Март			Тренинг «Есть контакт»	6	Тренинг «Есть контакт». Упражнение «Жизнь в темноте». Упражнение «Я пришел сюда чтобы...»	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
11. Социально-значимая деятельность.								
157 158 159 160 161 162 163 164	Март			Акция «Территория добра»	8	Подготовка и проведение акции «Территория добра». Изготовление открыток к праздникам для пожилых людей.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
165 166 167 168	Апрель			Акция «Здоровому образу жизни – да!»	4	Подготовка и проведение акции «Здоровому образу жизни –Да!»	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
169	Апрель			Встреча с	4	Встреча с тружениками тыла	Кабинет,	Анализ работы

170 171 172				тружениками тыла		Великой Отечественной войны. Помощь труженикам тыла.	территория с. п. Перегребное	
173 174 175 176	Апрель			Мероприятие «Вороний день»	4	Помощь в проведении мероприятия «Вороний день»	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
178 179 180 181	Апрель			Акция «Букет Победы».	4	Подготовка и проведение акции «Букет Победы».	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
182 183 184 185	Апрель			Акция «Георгиевская ленточка».	4	Подготовка и проведение акции «Георгиевская ленточка».	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
186 187 188 189	Апрель			Акция «Письмо Победы».	4	Подготовка и проведение акции «Письмо Победы».	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
190 191 192 193 194 195	Май			Поздравление тружеников тыла и детей войны на дому с. Перегребное	6	Изготовление сувениров. Поздравление тружеников тыла и детей войны на дому с. Перегребное.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
196 197 198 199	Май			Флешмоб «День Победы»	4	Подготовка и проведение флешмоба	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
200 201 202 203	Май			Проведение мероприятия.	4	Подготовка к Международному Дню семьи	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы

204 205 206 207 208 209	Май			Акция «Внимание Дети!»	6	Подготовка акции по правилам дорожного движения.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
210 211 212 213 214	Май			Экологическая акция.	5	Подготовка к акции. Изготовление листовок. Проведение акции. Уборка территории с. Перегребное.	Кабинет, территория с. п. Перегребное	Анализ работы
12. Итоговое занятие								
215 216	Май			Итоговое занятие	2	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.	Актовый зал	Торжественное мероприятие

