

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
с. Перегребное

Рассмотрено:
на методическом объединении
протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Л.А.Погудина

Утверждено:
И.о. директора МБУ ДО ДДТ
с. Перегребное
Приказ № 138- од
от 31.08.2020 г.
Л.А.Погудина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Нестандартные способы умножения»**

Возраст учащихся: 14 -18 лет

Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:
Сивкова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

с. Перегребное
Октябрьский район
ХМАО-Югра
2020 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации/контроля.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методическое обеспечение.....	9
2.6. Рабочая программа	11
2.7. Воспитательная деятельность.....	13
2.8. Система работы с родителями.....	13
Список литературы.....	15
Приложения	16
<i>Приложение 1</i>	16
<i>Приложение 2</i>	17

Паспорт программы

Полное наименование программы	Нестандартные способы умножения
Автор – разработчик программы	Сивкова Елена Алексеевна
Направленность программы	Техническая
Вид программы	Модифицированная
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБУ ДО ДДТ с. Перегребное
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	14-18 лет
Наполняемость групп	1 модуль – от 10 до 12
Форма обучения	Очная с применением дистанционных форм и электронного обучения.
Цель программы	теоретическое изучение нестандартных способов умножения и экспериментальная проверка по их использованию
Задачи программы	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, а также достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения специального образования: • обучать искать, извлекать, систематизировать, отбирать необходимую для решения учебных задач информацию из учебника и дополнительной литературы, преобразовывать, и применять её. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить познавательную активность, творческие способности, мышление, умение анализировать и обобщать, переносить знания из одной ситуации в другую. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; • воспитать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний; • формировать дружеские, товарищеские отношения, толерантность, умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.
Срок реализации программы	16 часов
Ожидаемые результаты	<p>В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нестандартные способы умножения; <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножение многозначных чисел с применением одного из нестандартных способов;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• уметь применять изученные способы умножения в жизни |
|--|---|

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Нестандартные способы умножения» является общекультурной модифицированной программой общеинтеллектуальной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир оригами» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Перегребное (далее – МБУ ДО ДДТ с. Перегребное) и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации», Уставом МБУ ДО ДДТ с. Перегребное и Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ДДТ с. Перегребное и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ДДТ с. Перегребное.

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Необходимым условием реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительная особенность программы состоит в том, что эта программа подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д.

Адресат программы: данная программа рассчитана для детей от 14 до 18 лет без ОВЗ.

Объем программы:

Данная программа рассчитана на 16 часов.

Формы организации учебной деятельности и виды занятий

Формы организации учебной деятельности:

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы, соревнования и другие.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- беседа;
- круглый стол;
- практическое занятие;
- презентация.

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 16 часов. Количество месяцев необходимых для освоения программы: 2.

Режим занятий

Занятия в 1 группе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: теоретическое изучение нестандартных способов умножения и экспериментальная проверка по их использованию на занятиях кружка.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, а также достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения специального образования;
- обучать искать, извлекать, систематизировать, отбирать необходимую для решения учебных задач информацию из учебника и дополнительной литературы, преобразовывать, и применять её.

2. Развивающие:

- развить познавательную активность, творческие способности, мышление, умение анализировать и обобщать, переносить знания из одной ситуации в другую.

3. Воспитательные:

- воспитать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- формировать дружеские, товарищеские отношения, толерантность, умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

1.3.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Наблюдение, опрос
2.	Нестандартные способы умножения	14	-	14	Наблюдение, опрос, творческое задание
3.	Подведение итогов	1	1	-	Анкетирование
	Итого	16	2	14	

Содержание учебного плана

1. Введение (1 час)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете. История счёта.

2. Нестандартные способы умножения (14 часов)

Старинный способ умножения на 9. Метод Ферроля. Японский способ умножения. Итальянский способ умножения. Русский способ умножения. Индийский способ. Древнеславянский метод счёта на пальцах. Перемножение чисел с помощью опорного числа. Быстрое возведение в квадрат которое заканчивается на пять. Систематизированные правила умножения на 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 27, 45, 90, 98, 99., Игры для запоминания и закрепления таблицы умножения.

3. Подведение итогов (1 час)

Повторение изученного ранее материала. Анкетирование.

1.4.Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- нестандартные способы умножения;

должны уметь:

- выполнять умножение многозначных чисел с применением одного из нестандартных способов;
- уметь применять изученные способы умножения в жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы
	Старший школьный возраст (от 14 до 18 лет)
	Учебный период
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01.11.2020 г. – 31.12.2020г. 8 учебных недель
I полугодие	01.11.2020 г. – 31.12.2020г.

	І год обучения – 8 учебных недель
ІІ полугодие	-
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	2 учебных часа
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	2 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации ДООП	27.12.2020 г. – 31.12.2020 г.
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	-
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.2020 г. – 31.08.2021г.
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	-
В 1-ю половину дня	-
Во 2-ю половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября 2020г. – День народного единства 1, 2,3,4,5,6 и 8 января 2021 г. – Новогодние каникулы

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные столы и стулья.
2. Инструкционные карты.
3. Тетрадь.
4. Проектор и ноутбук.
5. Канцелярские принадлежности: ручка, карандаши и так далее.

2.3 Формы аттестации/контроля

- наблюдение;
- опрос;
- конкурс;
- творческое задание;
- проверочная работа;
- проверочный тест;

- проверочные задания;
- творческие проекты.

2.4 Оценочные материалы

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ с. Перегребное, для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Нестандартные способы умножения» используется Сборник диагностических процедур (*Приложение 1*).

2.5 Методическое обеспечение

Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

- словесный метод (словесный метод педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний учащимися является слово без опоры на наглядные способы и практическую работу, к ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.);
- наглядный метод (к ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий);
- практический метод (метод, связанный с процессом формирования и совершенствования умений и навыков учащихся, основным методом является практическое занятие);
- информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание учащимися данной информации);
- репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание);
- метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание учащимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание);
- эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение учащимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение);
- исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование учащимися этапов, способ исследования, самоконтроль, непроизвольное запоминание);
- познавательный метод (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);

- систематизирующий метод (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия. Продолжительность подготовительной части составляет, примерно 10-15% общего времени занятия. Учащиеся повторяют и вспоминают пройденный материал предыдущих занятий.

Основная часть занятия. На данную часть занятия отводится примерно 80% общего времени. Зависит от формы организации учебного занятия.

Заключительная часть. На эту часть отводится 5-10% общего времени. Закрепление и повторение полученных знаний.

Дидактические материалы

В ходе реализации образовательной программы используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства, раздаточные материалы, программные обеспечения и комплекты заданий.

2.6. Рабочая программа

Рабочая программа «Нестандартные способы умножения»

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Нестандартные способы умножения».

Возраст детей: 14-18 лет

Срок реализации рабочей программы: 16 занятий

Направленность рабочей программы: техническая

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Необходимым условием реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

Цель программы: теоретическое изучение нестандартных способов умножения и экспериментальная проверка по их использованию на занятиях кружка.

Задачи программы:

3. Образовательные:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, а также достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения специального образования;
- обучать искать, извлекать, систематизировать, отбирать необходимую для решения учебных задач информацию из учебника и дополнительной литературы, преобразовывать, и применять её.

4. Развивающие:

- развить познавательную активность, творческие способности, мышление, умение анализировать и обобщать, переносить знания из одной ситуации в другую.

3. Воспитательные:

- воспитать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- формировать дружеские, товарищеские отношения, толерантность, умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Общая характеристика программы

Программа предназначена для учащихся 14-18 лет. Она предусматривает нестандартные способы умножения, которые помогут в кратчайшее время решить определённое задание. Программа предусматривает доступность излагаемого материала для учащихся и планомерное развитие их интереса к предмету.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа - 16 ч.

Формы организации учебной деятельности:

1. групповая (используется при совместной работе, а также при разработке проектов).
2. индивидуальная (используется при работе с одарёнными детьми);
3. фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися).

Режим занятий

Занятия в 1 группе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- наблюдение;
- опрос;
- конкурс;
- творческое задание;
- проверочная работа.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- нестандартные способы умножения;

должны уметь:

- выполнять умножение многозначных чисел с применением одного из нестандартных способов;
- уметь применять изученные способы умножения в жизни.

По результатам обучения у учащихся будут сформированы

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умения использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- развитие логического мышления, смекалки;
- углубление и расширение знаний по математике;
- привитие исследовательских качеств учащихся;
- использование приобретенных математических знаний для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

Виды контроля:

- текущий – регулярно, промежуточный, итоговый;
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания);
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа).

Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:
соревнования по быстрому счету.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Наблюдение, опрос
2.	Нестандартные способы умножения	14	-	14	Наблюдение, опрос, творческое задание
3.	Подведение итогов	1	1	-	Анкетирование
	Итого	16	2	14	

Календарно – тематическое планирование (Приложение 2).

2.7. Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки
1.	Акция «Безопасный лед»	Ноябрь
2.	Час общения ко Дню героев Отечества	Декабрь

2.8. Система работы с родителями

№	Форма работы	Содержание работы	Сроки
---	--------------	-------------------	-------

п/п			
1	Консультирование	Консультирование родителей по всем интересующим вопросам	На протяжении всего периода обучения по программе
2	Заполнение анкет	Заполнение анкет «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг»	По приказу УО и МП

Список литературы

1. Аменицкий Н.Н., Забавная арифметика, -М.: Наука, 1991,-128.
2. Депман И.Я., Виленкин Н.Я, За страницами учебника математики», М.:Просвещение, 1989,-287.
3. Дорофеев Г.В., Алгебра 7класс, -М.: Просвещение, 2015,-256.
4. Перельман Я.И., Занимательная алгебра. Занимательная геометрия, Ростов н/Дону: ЗАО «Книга», 2005, -480.
5. http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=22

***Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Нестандартные способы умножения»***

При проведении текущего контроля при выполнении практических занятий проводится *диагностика конструктивной деятельности* учащегося по нестандартным способам умножения.

1. Эмоциональное состояние учащегося перед работой.

- А) испытывает радость – 3 балла,
- Б) не проявляет эмоции – 2 балла,
- В) проявляет негативные эмоции – 1 балл.

2. Включение в конструктивную деятельность.

- А) активно приступает к деятельности – 3 балла,
- Б) требуется эмоциональная поддержка к началу действия со стороны педагога – 2 балла,
- В) требуется дополнительная мотивация со стороны педагога – 1 балл.

3. Наличие технических навыков

- А) четкие, самостоятельные действия с деталями - 3 балла,
- Б) требуется незначительная помощь педагога – 2,
- В) требуется помощь педагога – 1.

4. Особенности выполнения работы.

- А) Сосредоточенность на выполнении задания - 3 балла,
- Б) Отвлечения редкие, самостоятельно возвращается к постройке – 2,
- В) требуется дополнительная мотивация со стороны педагога – 1 балл.

5. Достижение результата.

- А) самостоятельное изготовление постройке - 3 балла,
- Б) испытывал трудности – 2,
- В) требовалась дополнительная помощь педагога – 1 балл.

Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
Наименование объединения «Нестандартные способы умножения», руководитель Сивкова Е.А.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
I. ВВЕДЕНИЕ				1	1	-			
1	Введение	Правила поведения и техника безопасности в кабинете. История счёта.	Презентация	1	1	-			
II. НЕСТАНДАРТНЫЕ СПОСОБЫ УМНОЖЕНИЯ				14	0	14			
2	Старинный способ умножения на 9.	Старинный способ умножения на 9.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
3	Метод Ферроля.	Метод Ферроля.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
4	Японский способ умножения.	Японский способ умножения.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
5	Итальянский способ умножения.	Итальянский способ умножения.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
6	Русский способ умножения.	Русский способ умножения.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
7	Индийский способ.	Индийский способ.	Презентация.	1	-	1			

			Технологическая карта. Карточки.						
8	Древнеславянский метод счета на пальцах.	Древнеславянский метод счета на пальцах.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
9	Перемножение чисел с помощью опорного числа.	Перемножение чисел с помощью опорного числа.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
10	Быстрое возведение в квадрат числа, которое заканчивается на пять.	Быстрое возведение в квадрат числа, которое заканчивается на пять.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
11	Систематизированные правила умножения на 5, 6, 9, 11, 12, 13	Систематизированные правила умножения на 5, 6, 9, 11, 12, 13	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
12	Систематизированные правила умножения на 14, 15, 16, 17, 18, 19	Систематизированные правила умножения на 14, 15, 16, 17, 18, 19	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
13	Систематизированные правила умножения на 24, 27, 45, 90, 98, 99.	Систематизированные правила умножения на 24, 27, 45, 90, 98, 99.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
14	Игры для запоминания и закрепления таблицы	Игры для запоминания и закрепления таблицы умножения.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			

	умножения.								
15	Игры для запоминания и закрепления таблицы умножения.	Игры для запоминания и закрепления таблицы умножения.	Презентация. Технологическая карта. Карточки.	1	-	1			
III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ				1	1	0			
16	Итоговое занятие	Итоговое занятие по пройденным темам. Анкетирование.	Технологическая карта. Анкетирование.	1	1	-			
Итого часов за год				16	2	14			