

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
с. Перегребное

Рассмотрено:  
на методическом объединении  
протокол № 1  
от 28.08.2020г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Л. А. Погудина

Утверждено:  
И. о. директора МБУ ДО ДДТ  
с. Перегребное  
Приказ № 135-од  
от 31.08.2020 г.  
Л. А. Погудина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Юный краевед»**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Кугаевская Татьяна Владиленовна,  
педагог дополнительного образования

с. Перегребное  
Октябрьский район  
ХМАО-Югра  
2020 год

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты .....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: .....	14
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы аттестации/контроля .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	15
2.5. Методическое обеспечение .....	15
2.6. Рабочая программа .....	17
2.7. Воспитательная деятельность .....	27
2.8. Система работы с родителями.....	27
Список литературы.....	28
Приложения .....	29
<i>Приложение 1</i> .....	29
<i>Приложение 2</i> .....	45
<i>Приложение 4</i> .....	60
<i>Приложение 5</i> .....	69

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Юный краевед
Разработчик программы	Кугаевская Татьяна Владиленовна
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБУ ДО ДДТ с. Перегребное
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	7-12 лет
Наполняемость групп	1 модуль – от 6 до 8 2 модуль – от 6 до 8 3 модуль - от 6 до 8
Форма обучения	Очная, с возможностью дистанционных форм и электронного обучения.
Цель программы	формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру
Задачи программы	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края.</li> <li>• обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;</li> <li>• обучать видеть и понимать красоту живой природы;</li> <li>• обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;</li> <li>• знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.</li> <li>• обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.</li> </ul> <p><i>2. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.</li> <li>• воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;</li> <li>• воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.</li> </ul> <p><i>3. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать потребности общения с природой;</li> <li>• развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;</li> <li>• развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.</li> </ul>
Срок реализации программы	3 года
Ожидаемые результаты	<b><i>В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» учащийся должен</i></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>знать:</b></li> <li>• правила ТБ в кружке;</li> <li>• правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;</li> <li>• условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Югры;</li> <li>• окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Югры;</li> <li>• существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;</li> <li>• технологию изготовления поделок из природного материала;</li> <li>• загадки, пословицы, народные приметы и сказки коренных народов Югры;</li> <li>○ <b>уметь:</b></li> <li>• видеть и понимать красоту живой природы;</li> <li>• вести простейшие наблюдения в природе;</li> <li>• воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;</li> <li>• проводить самостоятельно наблюдения в природе;</li> <li>• распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;</li> </ul> <p><b><i>В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» учащийся должен знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ТБ в кружке;</li> <li>• технологию изготовления поделок из природного материала;</li> <li>• историю образования своего поселка и района;</li> <li>• знать достопримечательности ХМАО-Югры;</li> <li>• знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;</li> <li>• ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегребное.</li> <li>○ <b>уметь:</b></li> <li>• проводить поиск необходимой информации в различных источниках;</li> <li>• анализировать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>• оформлять творческие проекты;</li> </ul> <p><b><i>В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» учащийся должен знать:</i></b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• правила ТБ в кружке;</li><li>• правила составления родословных таблиц;</li><li>• составлять свою родословную;</li><li>• знать историю своей семьи;</li><li>• что такое топонимы, виды и их значимость;</li><li>• географические названия Октябрьского района и ХМАО-Югры;</li><li>• ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>уметь:</b></li></ul></li><li>• проводить поиск необходимой информации в различных источниках;</li><li>• анализировать и систематизировать полученную информацию;</li><li>• оформлять исследовательские проекты;</li></ul>
--	---

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В последнее десятилетие по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой – насущная необходимость. И диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О. Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого «остального», к развитию общих представлений о мире и обществе».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Перегребное (далее – МБУ ДО ДДТ с. Перегребное) и имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации», Уставом МБУ ДО ДДТ с. Перегребное и Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ДДТ с. Перегребное и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ДДТ с. Перегребное.

#### **Актуальность программы**

Программа «Юный краевед» является актуальной, так как ориентируется на исследование истории и культуры родного края, а значит содействует воспитанию юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, традиции предков.

#### **Отличительная особенность программы**

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во

взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для детей 7-12 лет без ОВЗ.

1 Модуль «Мир вокруг» (учащиеся 7-8 лет);

2 Модуль «Югорский калейдоскоп» (учащиеся 9-10 лет);

3 модуль «Я- исследователь» (учащиеся 11-12 лет);

**Объем программы:**

1 Модуль «Мир вокруг» количество часов в год – 144;

2 Модуль «Югорский калейдоскоп» количество часов в год –148;

3 Модуль «Я - исследователь» - 185;

Количество часов на 3 года – 477;

### **Формы организации учебной деятельности и виды занятий**

*Формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

*Виды учебных занятий:*

- беседа;
- экскурсия;
- презентация;
- посиделки;
- практическое занятие;
- выставка;
- встречи с интересными людьми;
- защита проектов.

### **Срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 3 года обучения и состоит из 3 модулей. Каждый модуль реализуется в течение учебного года отдельно друг от друга.

Количество месяцев необходимых для освоения программы: 9.

### **Режим занятий**

1 Модуль «Мир вокруг»: занятия в 1 группе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

2 Модуль «Югорский калейдоскоп»: занятия во 2 группе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

3 Модуль «Я - исследователь»: занятия в 3 и 4 группе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа и 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- обучать видеть и понимать красоту живой природы;
- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

*2. Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

*3. Развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

#### *1 Модуль «Мир вокруг»*

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Мир вокруг	62	5	57	Наблюдение; практические творческие задания
2.	Живая природа	28	20	8	Викторины
3.	Сказания Земли Югорской	54	40	14	Викторины
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	

#### *2 Модуль «Югорский калейдоскоп»*

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Прекрасное рядом	53	1	52	Практическая работа; творческое задание
2.	Земля Кодская	35	21	14	Викторины
3.	Летопись Югры	38	32	6	Викторины; тестирование
4.	Помним и чтим	22	1	21	Наблюдение



	<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>55</b>	<b>93</b>	
--	--------------	------------	-----------	-----------	--

### *3 Модуль «Юный исследователь»*

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			Теория		Практика
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	41	16	25	Диагностика
2.	Моя родословная	70	9	61	Практическая работа
3.	Топонимы – язык Земли	53	4	49	Практическая работа
4.	Война глазами детей	21	1	20	Наблюдение; практическая творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>185</b>	<b>30</b>	<b>155</b>	

### Содержание учебного плана

#### *1 Модуль «Мир вокруг»*

**1. Мир вокруг (62 часа)**

Осознание места человека как части природы. Экскурсии в природу, сбор природного материала, изготовление поделок из различного природного материала.

**2. Живая природа (28 часов)**

Продолжение знакомства с природой родного края. Особое внимание уделено охране окружающей среды, заповедникам Югры.

**3. Сказания Земли Югорской (54 часа)**

Знакомство с культурным наследием Югры: чтение художественных произведений и просмотр сказок и мультфильмов по мотивам фольклора ханты и манси.

#### *2 Модуль «Югорский калейдоскоп»*

**1. Прекрасное рядом (53 часа)**

Изготовление поделок из природного материала своими руками в различной технике исполнения.

**2. Земля Кодская (35 часов)**

Знакомство с историей образования Октябрьского района, его географическим расположением и геральдикой. Быт и народные промыслы национальных поселков нашего района.

**3. Летопись Югры (38 часов)**

История и культура ХМАО-Югры. Знакомство с достопримечательностями округа. Знакомство со старинными ритуалами и обычаями, праздниками северных народов.

**2. Помним и чтим (22 часа)**

Изучение биографии людей, которые были непосредственными участниками и свидетелями тех страшных лет. Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, с земляками из категории «Дети войны», отцы которых погибли на фронте. Работа над творческими исследовательскими проектами.

### **3 Модуль «Я - исследователь»**

#### **1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность (41 час)**

Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Правила составления индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защиты своих работ.

#### **2. Моя родословная (70 часа)**

Знакомство с правилами составления родословных таблиц. Изучение своей родословной и составление генеалогического древа. Исследование происхождения своей фамилии и своего рода. Работа над творческими проектами.

#### **3. Топонимы – язык земли (53 часа)**

Знакомство с топонимикой как наукой, с видами топонимов. Изучение географических названий населенных пунктов, рек, озер и т.д. Исследование происхождения и значения югорских топонимов.

#### **4. Война глазами детей (21 час)**

Изучение биографии людей, которые были непосредственными участниками и свидетелями тех страшных лет. Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, с земляками из категории «Дети войны», отцы которых погибли на фронте. Работа над творческими исследовательскими проектами.

### **1.4. Планируемые результаты**

**В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» учащийся должен**

○ **знать:**

- правила ТБ в кружке;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Югры;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Югры;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- загадки, пословицы, народные приметы и сказки коренных народов Югры;

○ **уметь:**

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

**По результатам обучения по 1 Модулю «Мир вокруг» у учащегося будут сформированы:**

**предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***метапредметные результаты:***

- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям

***личностные результаты:***

- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» учащийся должен***

***знать:***

- правила ТБ в кружке;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- историю образования своего поселка и района;
- знать достопримечательности ХМАО-Югры;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегрёбное.

***уметь:***

- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять творческие проекты.

***По результатам обучения по 2 Модулю «Югорский калейдоскоп» у учащегося будут сформированы:***

***предметные результаты:***

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегребное, внесших большой вклад во время ВОВ.

***метапредметные результаты:***

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

***личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» учащийся должен***

***знать:***

- правила ТБ в кружке;
- правила составления родословных таблиц;
- составлять свою родословную;
- знать историю своей семьи;
- что такое топонимы, виды и их значимость;
- географические названия Октябрьского района и ХМАО-Югры;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегребное.

***уметь:***

- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять исследовательские проекты.

***По результатам обучения по 3 Модулю «Я - исследователь» у учащегося будут сформированы:***

***предметные результаты:***

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегребное, внесших большой вклад во время ВОВ.

***метапредметные результаты:***

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

***личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

**2.1. Календарный учебный график  
на 2020 - 2021 учебный год**

Содержание	Возрастные группы
	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет)
<b>Учебный период</b>	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	10.09.2020 г. – 31.05.2021г. I год обучения – 36 учебных недель 02.09.2020 г. – 31.05.2021г. II и III год обучения – 37 учебных недель
I полугодие	10.09.2020 г. – 31.12.2020 г. I год обучения – 16 учебных недель 02.09.2020 г. – 31.12.2020 г. II и III год обучения – 17 учебных недель
II полугодие	09.01.2021 г. – 31.05.2021 г. I – III год обучения – 20 учебных недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	18 учебных часов
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	18 учебных часов
Сроки проведения мониторинга реализации ДООП	23.12.2020 г. – 31.12.2020 г. 25.05.2021г. – 30.05.2021 г.
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	-
<b>Летний период</b>	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	-
В 1-ю половину дня	-
Во 2-ю половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября 2020 г. – День народного единства 1, 2,3,4,5,6 и 8 января 2021 г. – Новогодние каникулы 7 января 2021 г. – Рождество Христово 23 февраля 2021г. – День защитника Отечества 8 марта 2021г. – Международный женский день 1 мая 2021г. – Праздник Весны и труда 9 мая 2021г. – День Победы Перенос выходных дней в 2020 году: 9 мая на 10 мая

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо

- материально-техническое обеспечение:
  - компьютер;
  - планшеты из ДВП;
  - ножницы;
  - природный материал (шишки, ракушки, крупа и т.п.);
  - пластилин;
  - клей ПВА.
- информационное обеспечение:
  - сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
  - папка с изображениями поделок из природного материала.

## 2.3. Формы аттестации/контроля

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- наблюдение;
- викторина;
- тестирование;
- задания;
- диагностика;
- загадки
- практическая работа.
- 

## 2.4. Оценочные материалы

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ с. Перегребное, для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Юный краевед» используется Сборник диагностических процедур (*Приложение 1*).

## 2.5. Методическое обеспечение

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие **методы**:

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;

- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

#### **Подготовительная часть занятия**

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

#### **Основная часть занятия**

Задачами основной части являются:

- усвоение нового материала;
- практическая работа;
- воспитание творческой активности;

#### **Заключительная часть**

Основные задачи:

- краткий анализ работы;
- рефлексия;
- подведение итогов.

### **Дидактические материалы**

В реализации программы используются раздаточные материалы, инструкционные карты с темой занятия, образцы изделий.



## 2.6. Рабочая программа 1 Модуль «Мир вокруг»

### Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юный краевед».

**Возраст детей:** 7-8 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Направленность рабочей программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы:** программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель:** изучение природы Югры и истории своего округа, района, поселка, семьи.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- изучать окружающий мир: природу, историю и культуру своего края;
- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомить учащихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

*2. Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

*3. Развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### Общая характеристика данного 1 Модуля «Мир вокруг»

Программа 1 Модуля направлена на формирование у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся:

- становление гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям;
- формирование толерантности и толерантного поведения;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием работы программы не только учащимися, но и родителями; изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей; семейные экскурсии;
- формированию экологической культуры; способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 144**

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

#### **Режим занятий**

1 Модуль «Мир вокруг»: занятия в 1 группе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- наблюдение;
- викторины;
- задание.

#### **Ожидаемые результаты 1 Модуля «Мир вокруг»**

***В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» учащийся должен знать:***

- правила ТБ в кружке;
- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- традиции своей семьи;
- традиции коренных народов Югры;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Югры;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Югры;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

***уметь:***

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

***По результатам обучения по 1 Модулю «Мир вокруг» у учащегося будут сформированы:***

***предметные результаты:***

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***метапредметные результаты:***

- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям

***личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### **Виды контроля:**

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

#### **Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:**

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; поселковые конкурсы: «Золотой Орфей» и «Весенняя ласточка»; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»; международные интернет-конкурсы поделок «Радуга талантов» и «Талантливые дети».

#### **Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Мир вокруг	62	5	57	Наблюдение; практические творческие задания
2.	Живая природа	28	20	8	Викторины
3.	Сказания Земли Югорской	54	40	14	Викторины
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	

**Календарно – тематическое планирование 1 Модуля (Приложение 2)**

## **Рабочая программа 2 Модуль «Югорский калейдоскоп»**

### **Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

**Возраст детей:** 9-10 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Направленность рабочей программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы:** программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

**Задачи:**

#### *1. Образовательные:*

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям по истории, культуре, обычаях и традициях народов Югры;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

#### *2. Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

#### *3. Развивающие:*

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

### **Общая характеристика данного 2 Модуля «Югорский калейдоскоп»**

В рамках программы 2 Модуля учащиеся будут совершать тематические экскурсии и встречи, познакомятся со своим краем, изучат свою «малую Родину», познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:** 148

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

### Режим занятий

2 Модуль «Югорский калейдоскоп»: занятия во 2 группе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа

#### Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- диагностика;
- викторина;
- практическая работа;
- загадки.

#### Ожидаемые результаты 2 Модуля «Югорский калейдоскоп»

*В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» учащийся должен*

##### *знать:*

- правила ТБ в кружке;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- историю образования своего поселка и района;
- знать достопримечательности ХМАО-Югры;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.

##### *уметь:*

- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять творческие проекты;

*По результатам обучения по 2 Модулю «Югорский калейдоскоп» у учащегося будут сформированы:*

##### *предметные результаты:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегибное, внесших большой вклад во время ВОВ.

##### *метапредметные результаты:*

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Виды контроля:**

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

**Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:**

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; поселковые конкурсы: «Золотой Орфей» и «Весенняя ласточка»; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»; международные интернет-конкурсы поделок «Радуга талантов» и «Талантливые дети».

**Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Прекрасное рядом	53	1	52	Практическая работа; творческое задание
2.	Земля Кодская	35	21	14	Викторины
3.	Летопись Югры	38	32	6	Викторины; тестирование
4.	Помним и чтим	22	1	21	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>55</b>	<b>93</b>	

**Календарно – тематическое планирование 2 Модуля (Приложение 3)**

**Рабочая программа**  
**3 Модуль «Я - исследователь»**

**Пояснительная записка**  
**о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

**Возраст детей:** 11-12 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Направленность рабочей программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы:** программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям по истории, культуре, обычаях и традициях народов Югры;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

*2. Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

*3. Развивающие:*

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

**Общая характеристика данного 3 Модуля «Я - исследователь»**

В рамках программы 2 Модуля учащиеся будут совершать тематические экскурсии и встречи, познакомятся со своим краем, изучат свою «малую Родину», познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:** 185

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;



### Режим занятий

3 Модуль «Я - исследователь»: занятия в 3 и 4 группе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа и 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

#### Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- диагностика;
- викторина;
- практическая работа;
- загадки.

#### Ожидаемые результаты 3 Модуля «Я - исследователь»

*В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» учащийся должен знать:*

- правила составления родословных таблиц;
- знать историю своей семьи;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.

*уметь:*

- составлять свою родословную;
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять исследовательские проекты.

*По результатам обучения по 3 Модулю «Я - исследователь» у учащегося будут сформированы:*

*предметные результаты:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегибное, внесших большой вклад во время ВОВ.

*метапредметные результаты:*

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

***личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Виды контроля:**

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

**Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:**

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; поселковые конкурсы: «Золотой Орфей» и «Весенняя ласточка»; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»; международные интернет-конкурсы поделок «Радуга талантов» и «Талантливые дети».

**Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			Теория		Практика
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	41	16	25	Диагностика
2.	Моя родословная	70	9	61	Практическая работа
3.	Топонимы – язык Земли	53	4	49	Практическая работа
4.	Война глазами детей	21	1	20	Наблюдение; практическая творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>185</b>	<b>30</b>	<b>155</b>	

**Календарно – тематическое планирование 3 Модуля (Приложение 4,5)**

## 2.7. Воспитательная деятельность

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Экскурсия в природу	Сентябрь май
2	Выставки поделок из природного материала	В течение учебного года
3	Организация и проведение акции «Кормушка для птиц»	Ноябрь
4	День рождения ХМАО-Югры	Декабрь
5	Культурно-просветительское мероприятие «Югорский хоровод»	Декабрь
6	Поле чудес « Путешествие по югорскому краю»	Декабрь
7	Познавательное-развлекательное мероприятие «Северные посиделки»	Январь
8	Экологическая акция к Международному дню птиц	Март
9	Праздник коренных народов Севера «Вороний день»	Апрель

## 2.8. Система работы с родителями

№	Форма работы	Содержание	Сроки
1	День открытых дверей	Ознакомление с работой творческих объединений; сбор заявлений; формирование групп учащихся;	Май
2	Родительское собрание	Знакомство с программой кружка, выбор родительского актива	Сентябрь
3	Консультирование	Режим работы, расписание подвоза на занятия, приобретение расходного материала, творческие успехи учащегося и т.д.	В течение года
4	Просвещение	Выпуск буклетов о работе объединения, распространение детской газеты ДДТ «КРЕАТИВ», рекламных объявлений и т.д.	В течение года
5	Открытое занятие	Демонстрация форм работы, умений и навыков учащихся	Март
7	Анкетирование	Заполнение анкет удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в МБУ ДО ДДТ	По Приказу УО и МП
8	Отчетный концерт	Презентация работы творческих объединений и достижений учащихся	Февраль

### **Список литературы для педагога:**

1. Времена Коды. Юбилейное издание.- Пермь: Феликс, 2006.- 352с.
2. Кузьмин В.Т. Земля Кодская/ Ханты-Мансийск, 1995.-120с.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.
4. Обские дали: сборник очерков и рассказов. Вып. 1/ ред.-сост. Г.И.Макарова.- Екатеринбург, Баско, 2007.- 208с.
5. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
7. СондыковВ.С.Я эту землю знаю с детства: Книга воспоминаний.- М.: Полиграфист, 2004.- 288с.
8. Тимофеевские чтения. Тезисы II открытой конференции юных краеведов. /Октябрьское, 2007.-196 с.

### **для учащихся:**

1. Гемуев И. Н., Сагалаев А. М., Соловьев А. Н. Легенды и были таежного края.- Новосибирск: Наука., 1989.- 176с.
2. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия русских фамилий. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 55592с.
3. Серебряная Обь: Сборник стихов поэтов Октябрьского района. Вып.3/ Сост. Биченкова И.М., Кожухаренко Р.А.. – Серов: - 2005.- 230с.
4. Тимофеев Г.Н. Тайны сибирских шаманов: Из истории шаманизма Югорского края.- Сургут: Югра, 1996 – 112с.
5. Хигир Б.Ю. Энциклопедия имен/ Б.Ю.Хигир.- м.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 528с.
6. Югория: Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа. В 3 т.- Екатеринбург: Сократ, 2000

**Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Югорский калейдоскоп»**

**1 МОДУЛЬ «МИР ВОКРУГ»**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ВОКРУГ**

*Форма аттестации/контроля: наблюдение*

**РАЗДЕЛ 2. ЖИВАЯ ПРИРОДА**

*Форма аттестации/контроля: викторины*

**Викторина «Знатоки природы»**

1. Что такое экология?

Наука о взаимосвязях между растениями, животными и окружающей средой. Наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы приспособились друг к другу и окружающей природе, как уживаются друг с другом. Слово «Экология» происходит от двух греческих слов «эйкос» - дом, «логос» - наука, которая изучает наш с тобою дом, окружающий мир.

2. Что такое природа?

Природа – это часть окружающего нас мира, она существует сама по себе, независимо от человека

3. Что такое живая природа?

Это растения, животные и люди.

4. Что такое неживая природа?

Это Солнце, Луна, звёзды, воздух, вода, почва.

5. Жизнь живой природы зависит от неживой природы?

Жизнь живой природы находится в прямой зависимости от неживой природы. Ведь мы не можем жить без воды, пищи, воздуха и т. д.

6. Почему растения относятся к живой природе?

Потому что растения живут, питаются, дышат и размножаются. Для жизни растений необходима солнечная энергия, тепло, вода, воздух и питательные вещества, которые находятся в почве или в воде.

7. Что такое Красная книга?

В книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. Цвет переплёта книги красный. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: Осторожно! Может случиться беда! и это действительно так. Если мы не защитим растения и животных, попавших в красную книгу, они погибнут. Их гибель будет на нашей совести. А на совести людей и так уже много навсегда исчезнувших видов.

8. Какое дерево даёт лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов? (Ель).

9. Какая нить в лесу прочнее стальной проволоки? Паутина.

10. Листья, каких деревьев осенью краснеют? Осины, рябины.

11. Как называются в лесу упавшие сухие деревья и их части? Валежник.

12. Назовите животных нашего края: Медведь, волк, лиса, заяц, белка, бурундук...

13. Какие животные спят зимой? Медведь, барсук.
14. Как называют деревья, на которых растут иголки? Хвойные.
15. Какие хвойные деревья растут в тайге? Ель, сосна, пихта, кедр, лиственница.
16. Как называют деревья, на которых растут листья? Лиственные.
17. Перечисли лиственные деревья, которые растут в нашем крае? Берёза, осина, тополь, рябина, ива...
18. У какого дерева листва первой желтеет? У берёзы.
19. Как называют работника лесного хозяйства? Лесник.
20. Какой зверь на зиму становится белым, кроме кончика хвоста? Горностай.
21. Кто в лесу без топора строит дом, без углов? Муравьи.
22. Какую ягоду называют северной земляникой? Княженику.
23. Какая болотная ягода может заменить лимон? Клюква.
24. Это ягода не боится зимы. И зимой, и летом листья у этой ягоды зелёные, плотные, словно из кожи вырезанные, завернуты к низу. Что за ягода? Брусника
25. Эта ягода сладкая, вкусная, сочная. Её отличительной особенностью является то, что она красится. Стоит съесть горсть ягод губы и язык становятся фиолетовыми. Черника.
26. Листья, каких растений можно использовать в лесу для заварки чая? Земляники, малины, брусники, черники, клюквы.
27. Из древесины какого дерева делают спички? Осина.
28. Древесина, каких деревьев идёт на изготовление бумаги? Сосна, ель.

Использованная литература:

**Оценивание результатов:**

- Количество верных ответов 14 и более – 3 балла;
- 6- 13 верных ответов – 2 балла;
- 1-5 верных ответов – 1 балл;

### **Викторина «Заповедники Югры»**

1. Объяснить значение слова «заповедник».
  2. Почему возникла необходимость в создании заповедников?
  3. Что нужно для того, чтобы посетить заповедник?
  5. Сколько заповедников на территории Ханты-Мансийского автономного округа? Назовите их.
- В нашем округе создано три заказника федерального значения: «Елизаровский», «Васпухольский», «Верхне - Кондинский». Заказники окружного и местного значения: «Унторский», «Берёзовский», «Сорумский», «Сургутский», «Возулка»Кулуманский», «вернее-Вахский». Национальные парки – территория, (акватория), на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы. От заповедников отличается допуском посетителей для отдыха. В нашем округе девять памятников природы: Нижневартовском районе - остров Смольный, остров Овечий; в Советском районе - «Кондинские озёра» историко-культурный памятник; в Сургутском районе - «Барсова гора» и другие.*
6. Какой заповедник Югры - самый большой по площади?
  7. Когда был учреждён заповедник «Юганский» и где находится его центральная усадьба?
  8. Назовите географическое положение «Юганского» заповедника.
  9. Назовите несколько видов птиц и животных Юганского заповедника, занесённых в

Красную книгу ХМАО-Югры.

10. Какой заповедник знаменит природным объектом Перекат «Каменный», место которого усыпано камнями разных размеров – следы деятельности последнего оледенения.
11. Что такое «переходная изба»?
12. Как и когда был создан заповедник «Малая Сосьва»?
13. От какого хантыйского слова происходит название заповедника «Малая Сосьва»?
14. Назовите географическое положение заповедника «Малая Сосьва».
15. Назовите особо редкое животное заповедника «Малая Сосьва», занесённого в Красную книгу России?
16. В каком из заповедников ХМАО-Югры находится «Васькина гора» и почему она так называется?

**Оценивание результатов:**

Количество верных ответов 12-16 – 3 балла;

6- 11 верных ответов – 2 балла;

1-5 верных ответов – 1 балл;

**РАЗДЕЛ 3. СКАЗАНИЯ ЗЕМЛИ ЮГОРСКОЙ**

*Форма аттестации/контроля: задания*

**Задание № 1 «Расшифруй слово»**

*Инструкция:*

Каждый участник получит карточку со словом, но все буквы в нём запутались.

Нужно расшифровать это слово и объяснить его значение.

Бойсищет (стойбище)

Ролсатом (Самотлор)

Чтанут (Тутчан)

Рунетгарбо (Губернатор)

Вахтанор (Тарханов)

*Ответы:*

**Стойбище** – 1. Временное поселение кочевников. 2. Селение, поселение осёдлых народов. 3. Место отдыха животных, находящихся на пастбище.

**Самотлор** – 1. Озеро в Нижневартовском районе (в переводе значит «худая вода»). 2. Самое крупное месторождение нефти в Югре.

**Губернатор** – глава региона.

**Тутчан** – хантыйская женская сумочка для предметов рукоделия.

**Тарханов** Андрей Семёнович – мансийский писатель.

**Оценивание результатов:**

1-2 верных ответа – 1 балл;

2-3 верных ответа – 2 балла;

4-5 верных ответа – 3 балла.

**Задание №2**

1. Какому фольклорному жанру присуще наличие морали?

а) сказке;

- б) рассказу;  
 в) басне;
2. Хантыйская женская зимняя одежда это:  
 а) сак;  
 б)сах;  
 в) ниры;
3. Ответственность за сборку чума лежала на:  
 а) мужчине;  
 б) женщине;  
 в) сыне;
4. Какой жанр не является устным народным творчеством?  
 а) сказка;  
 б) легенда;  
 г) небылица;
5. Нарты женщины по длине были больше, чем у мужчины. Это связано с тем, что:  
 а) в своих нартах женщина перевозила маленьких детей;  
 б) Все вещи складировали на нартах женщины, чтобы нарты мужчины были пустыми и не мешали управлять оленями;  
 в) Женщина переезжала с места на места в лежачем положении;
6. Столица Югры - город Ханты – Мансийск расположен в тайге, в месте слияния двух великих сибирских рек – Иртыша и Оби, на семи живописных холмах. На одном из этих холмов разместился замечательный музей под открытым небом «ТорумМаа»  
*Вопрос:* Почему музей «ТорумМаа» расположился именно на этом из семи холмов? (этот холм является центральным среди остальных холмов, здесь расположено культовое место коренных народов – место, где поклонялись Богам).
- Оценивание результатов:**  
 1-3 верных ответа – 1 балл;  
 3-4 верных ответа – 2 балла;  
 5-6 верных ответа – 3 балла.

### **Задание № 3 «Застольный этикет»**

У коренных народов традиционный застольный этикет является своеобразным. Приём пищи становится моментом, объединяющим мужскую и женскую половину. Назовите старинные поверья, связанные с ритуалами приема пищи у ханты и манси

1 - верили, что через еду духи давали человеку силу для добрых дел. Пищу подавали по старшинству: сначала мужчинам, затем женщинам.

2 - нельзя было выходить из-за стола, пока все не закончат есть. Считалось, что уходящий уносит с собой питательность еды.

3 - запрещалось хвастаться едой ( верили в то, что если похвастаться едой, то может наступить голодное время).

- Оценивание результатов:**  
 0-1 верных ответа – 1 балл;  
 2 верных ответа – 2 балла;  
 3 верных ответа – 3 балла.



## МОДУЛЬ №2 «ЮГОРСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

### РАЗДЕЛ 1. ПРЕКРАСНОЕ РЯДОМ

*Форма аттестации/контроля: практическая работа по изготовлению поделок из природного материала/ выставка творческих работ.*

### РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ КОДСКАЯ

*Форма аттестации/контроля: викторина*

**Цель:** расширить кругозор детей по истории ХМАО, развивать чувство национальной гордости, любви к малой родине, к родному Отечеству.

#### **Викторина: «Моя родина - Югра».**

1. Какой город является столицей ХМАО? (Ханты-Мансийск).
2. Как называются леса ХМАО? (Тайга).
3. Назовите самую большую реку ХМАО? (Обь)
4. Как назывался дом коренных жителей ХМАО народов ханты и манси? (Чум).
5. Как называются длинные узкие сани, применяемые на Севере для езды на собачьих и оленьих упряжках? (Нарты).
6. Кто покорил Сибирь? (Ермак )
7. При каком русском царе была присоединена Западная Сибирь к России? (Иван Грозный)
8. Какое растение называют в нашем округе “розой иглистой”? (Шиповник).
9. Из чего у ханты шили одежду, которая защищала от дождя и не промокала в воде? (Из кожи крупных рыб).
10. Из чего салымские ханты умели изготавливать сети? (Из крапивы).
11. Сегодня мы не можем представить свою жизнь без мобильного телефона, который ласково называем сотиком. А ханты пользуются сотиком на протяжении нескольких тысячелетий. Возможно ли это? Да, так как сотик – разновидность национальной посуды).
12. Назовите и поясните один из самых важных обрядов, праздников для ханты? (Медвежий праздник или отпевание медведя, так как они считают его своим близким другом)
13. Кто такие угры? (народы — манси, ханты)
14. Основные занятия хантов? (оленоводство, рыбалка и охота).
15. Как называлась белая замороженная рыба, которую ели сырой? (строганина).
16. Как называется весенний праздник связанный с прилётом птиц в который молодые выбирали себе женихов и невест (Вороний день).
17. В тайге он бывает разного цвета. В измельчённом виде им лечат раны. Его очень любят есть олени. (Лишайник или ягель)
18. Что называют голубым и черным золотом Сибири? (газ и нефть)

#### **Оценивание результатов:**

Количество верных ответов 12-18– 3 балла;

6- 11 верных ответов – 2 балла;

1-5 верных ответов – 1 балл;

### РАЗДЕЛ 3. ЛЕТОПИСЬ ЮГРЫ

Форма аттестации/контроля: тестирование, загадки

#### Тест

1. Когда появилось первое упоминание Югры в русских летописях?
  - а) 596 г.
  - б) 896 г.
  - в) 1096 г.
  - г) 1796 г.Ответ: **в**.
2. Когда были образованы угорские княжества?
  - а) 10 в.
  - б) 11 в.
  - в) 12 в.
  - г) 15 в.Ответ: **в**.
3. Когда был подписан Указ Петра I о массовом крещении сибирских народов, включая ханты и манси?
  - а) 1703 г.
  - б) 1705 г.
  - в) 1708 г.
  - г) 1710 г.Ответ: **г**.
4. Когда состоялась первая конференция представителей коренных народов Севера в селе Самарово?
  - а) 1912 г.
  - б) 1922 г.
  - в) 1932 г.
  - г) 1942 г.Ответ: **б**.
5. В каком году окружной центр Остяко-Вогульский переименован в Ханты- Мансийск, а округ в Ханты-Мансийский ?
  - а) 1920 г.
  - б) 1930 г.
  - в) 1940 г.
  - г) 1950 г.Ответ: **в**
6. В каком году Ханты-Мансийский округ вошел в состав новообразованной Тюменской области ?
  - а) 1941 г.
  - б) 1942 г.
  - в) 1943 г.
  - г) 1944 г.Ответ: **г**.
7. В каком городу Ханты-Мансийску присвоен статус города ?
  - а) 1930 г.
  - б) 1940 г.

- в) 1945 г.  
г) 1950 г.  
Ответ: г.
8. В каком году Дума ХМАО приняла Устав (основной закон) ХМАО ?  
а) 1992 г.  
б) 1993 г.  
в) 1994 г.  
г) 1995 г.  
Ответ: г.
9. Старинная серебряная монета достоинством в 3 копейки  
а) алтын  
б) золото  
в) серебро  
г) медь  
Ответ: а.
10. Как называется мужская одежда коренных жителей из оленьих шкур ?  
а) палица  
б) малица  
в) салица  
г) жалица  
Ответ: б.
11. Как называют шубу с мехом наружу ?  
а) соха  
б) шоха  
в) моха  
г) доха  
Ответ: г.
12. Назовите дату вхождения Обь - Иртышского Севера в состав Тобольского округа.  
а) 1913 г.  
б) 1923 г.  
в) 1933 г.  
г) 1943 г.  
Ответ: б.
13. Назовите дату образования Остяко - Вогульского национального округа.  
а) 1920 г.  
б) 1930 г.  
в) 1940 г.  
г) 1950 г.  
Ответ: б.
14. Назовите год переименования окружного центра Остяко-Вогульска в Ханты – Мансийск , а округа в Ханты- Мансийский.  
а) 1920 г.  
б) 1930 г.  
в) 1940 г.  
г) 1950 г.  
Ответ: в.

### **Оценивание результатов:**

0 -4 верных ответа – 1 балл;

5-9 верных ответа – 2 балла;

10-14 верных ответа – 3 балла;

### **Загадки народов северного края**

*(по результатам знакомства с фольклором ханты и манси)*

Всех богаче двое.

Что это такое? **(Земля, да солнце золотое)**

Отец играет, сын и дочь танцует.

Что это такое? **(Это ветер дует. Вихри свежие в белой тьме ликует.)**

Удалец – молодец

Без крыльев летает.

Снег поднимает,

Кедры качает...

Спросишь его –

Прожужжит, прозвенит

И дальше летит. **(Ветер.)**

Кто в году три раза

Свою одежду меняет? **(Земля три раза одежду меняет. Весной и летом она зеленая, осенью – желтая, зимой – белая.)**

Бел, а не заяц,

Летит, а не чайка.

Что это такое?

Ну – ка отвечай – ка. **(Снег летит.)**

Она всех кормит, поит, носит. **(Река всех поит, кормит, носит.)**

Из воды родился,

А воды боится.

Что это? **(Лед.)**

Целый день у порога

Согнувшись лежит.

Позовешь на охоту,

Вперед побежит. **(Собака.)**

Загадочное существо

Утром глаза раскрывает. **(Солнце глаза утром раскрывает.)**

Старший брат к сестре приходит.

Когда брат приходит

Сестра уходит. **(Солнце уходит, когда месяц приходит.)**

В воде играет а на земле умирает.

Что это такое? **(Рыба.)**

Науди неизвестного.

Очень богатого.

Олени его

По всей вселенной скачут,

Сияя сверкающими рогами

Над бескрайними снегами. **(Над бескрайними снегами сияют сверкающими рогами**

**Олени – звезды, а пасет их всеми известный богач Месяц круглолицый.)**

Красные весны в куче шеренги. **(Восход солнца.)**

На том берегу реки дерево с колокольчиками стоит. **(Кедр.)**

Возле речки женщины в красных платьях стоят. **(Березы со снятой берестой.)**

На этом берегу белая девочка бежит,

На этом берегу – черная девочка. **(Два берега.)**

По берегу – бревну бегут две девочки,

Друг друга не видят. **(Глаза.)**

Сто голов одна рука. **(Дверная ручка.)**

Стройны, быстрый,

Рога ветвисты

Посеется весь день

Кто же это? **(Олень).**

Посмотрите – ка какая:

Вся горит как золотая,

Ходит в шубке дорогой

Хвост пушистый и большой

На увертки мастерица,

А зовут ее ... **(Лисица).**

Сама мала, шубка пышна

В дупле живет, орехи грызет. **(Белка).**

Летом бродит без дороги,

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге

От мороза, пряча нос. **(Медведь).**

Не барашек и не кот,  
 Носит шубу круглый год.  
 Шубка серая для лета,  
 Для зимы – другого цвета. (Заяц).

#### РАЗДЕЛ 4. ПОМНИМ И ЧТИМ

*Форма аттестации/контроля: практическая работа*

Практическая работа по написанию исследовательского проекта.

### МОДУЛЬ №3 «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Форма аттестации/контроля: диагностика*

##### *Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся*

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	<i>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</i> - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				
2.	<i>Умения работать с информацией (информационные):</i> - умения находить источники информации,				

	<p>пользоваться ими; умения работать с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы;</li> <li>- умение работать с определениями, понятиями, терминами;</li> <li>- умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы);</li> <li>- умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки;</li> <li>-- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты;</li> <li>- умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода.</li> </ul>				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свое рабочее место;</li> <li>- умение планировать работу;</li> <li>- умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;</li> </ul>				
4.	<p><i>Умения представить результаты своей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные формы представления результатов;</li> <li>- умения задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;</li> </ul>				
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки;</li> <li>- умения оценивать работу, представленную другим исследователем;</li> <li>- умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;</li> <li>- умение формулировать рекомендации, отзывы.</li> </ul>				

*Уровни развития исследовательских умений:*

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять

элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

*Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа*

### Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.

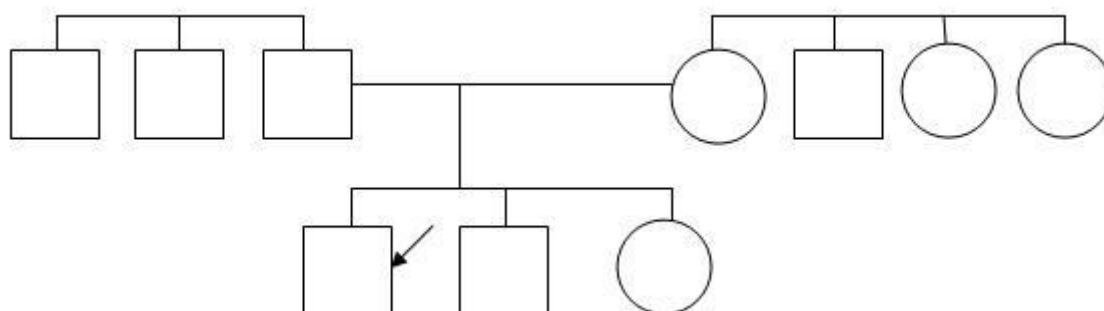
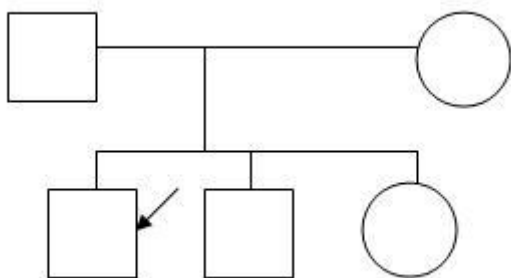
### Практическая работа по составлению родословной

#### Алгоритм составления родословной

1. Начать работу надо прежде всего с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.



2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
- Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
  - Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
  - Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
  - Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
  - У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.
  - Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.
4. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.
5. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.
6. В качестве примера используйте приведенные ниже схемы:



Результаты оцениваются с учетом исполнения алгоритма и наполняемости информацией каждой «ветви» и клеточки родословной.

### РАЗДЕЛ 3. ТОПОНИМЫ - ЯЗЫК ЗЕМЛИ

Форма аттестации/контроля: тестирование

#### Тест

15. Когда появилось первое упоминание Югры в русских летописях?
- а) 596 г.
  - б) 896 г.

в) 1096 г.

г) 1796 г.

Ответ: **в**.

16. Когда были образованы угорские княжества?

а) 10 в.

б) 11 в.

в) 12 в.

г) 15 в.

Ответ: **в**.

17. Когда был подписан Указ Петра I о массовом крещении сибирских народов, включая ханты и манси?

а) 1703 г.

б) 1705 г.

в) 1708 г.

г) 1710 г.

Ответ: **г**.

18. Когда состоялась первая конференция представителей коренных народов Севера в селе Самарово?

а) 1912 г.

б) 1922 г.

в) 1932 г.

г) 1942 г.

Ответ: **б**.

19. В каком году окружной центр Остяко-Вогульский переименован в Ханты-Мансийск, а округ в Ханты-Мансийский ?

а) 1920 г.

б) 1930 г.

в) 1940 г.

г) 1950 г.

Ответ: **в**

20. В каком году Ханты-Мансийский округ вошел в состав новообразованной Тюменской области ?

а) 1941 г.

б) 1942 г.

в) 1943 г.

г) 1944 г.

Ответ: **г**.

21. В каком городу Ханты-Мансийску присвоен статус города ?

а) 1930 г.

б) 1940 г.

в) 1945 г.

г) 1950 г.

Ответ: **г**.

22. В каком году Дума ХМАО приняла Устав (основной закон) ХМАО ?

а) 1992 г.

б) 1993 г.

в) 1994 г.

г) 1995 г.

Ответ: г.

23. Старинная серебряная монета достоинством в 3 копейки

а) алтын

б) золото

в) серебро

г) медь

Ответ: а.

24. Как называется мужская одежда коренных жителей из оленьих шкур ?

а) палица

б) малица

в) салица

г) жалица

Ответ: б.

25. Как называют шубу с мехом наружу ?

а) соха

б) шоха

в) моха

г) доха

Ответ: г.

26. Назовите дату вхождения Обь - Иртышского Севера в состав Тобольского округа.

а) 1913 г.

б) 1923 г.

в) 1933 г.

г) 1943 г.

Ответ: б.

27. Назовите дату образования Остяко - Вогульского национального округа.

а) 1920 г.

б) 1930 г.

в) 1940 г.

г) 1950 г.

Ответ: б.

28. Назовите год переименования окружного центра Остяко-Вогульска в Ханты – Мансийск , а округа в Ханты- Мансийский.

а) 1920 г.

б) 1930 г.

в) 1940 г.

г) 1950 г.

Ответ: в.

**Оценивание результатов:**

0 -4 верных ответа – 1 балл;

5-9 верных ответа – 2 балла;

10-14 верных ответа – 3 балла;

**РАЗДЕЛ 4. ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ**

*Форма аттестации/контроля: практическая работа*

Практическая работа по написанию исследовательского проекта.

**Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**  
**Наименование объединения «Юный краевед», 1 Модуль «Мир вокруг», 1 группа, руководитель Кугаевская Т.В.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
<b>1. Мир вокруг</b>				<b>62</b>	<b>5</b>	<b>57</b>			
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка.	Программа кружка «Юный краевед». Инструкции по ТБ.	1	1		14.09.2020		
2	Что такое краеведение?	Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края	Презентация	1	1		14.09.2020		
3 4	Невидимые нити	Осознание места человека как части природы	Видеоролики, презентации, игра	2	1	1	16.09.2020 16.09.2020		
5 6	Мы – жители Земли	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.	Видеофильм «Кто на планете первый?». Игра	2	1	1	21.09.2020 21.09.2020		
7 8	Мы – жители Земли	Влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Охрана природы.	Презентация. Викторина.	2	1	1	23.09.2020 23.09.2020		
9 10	Мы – жители Земли	Экологическое воспитание	Видеоролики, презентации	2		2	28.09.2020 28.09.2020		
11 12	Мы – жители Земли	Экологическое воспитание	Видеоролики, презентации	2		2	30.09.2020 30.09.2020		
13 14	Сбор природного материала	Экскурсия	Инструкция по ТБ	2		2	05.10.2020 05.10.2020		
15 16	Сбор природного материала	Экскурсия	Инструкция по ТБ	2		2	07.10.2020 07.10.2020		
17 18	Подготовка природного материала	Правила сбора и сушки природного материала: травы, листьев, мха т. п		2		2	12.10.2020 12.10.2020		
19	Подготовка	Подготовка собранного	Коробки для	2		2	14.10.2020		

20	природного материала	материала: сортировка, перекладка старыми газетами.	хранения природного материала, старые книги.				14.10.2020		
21 22	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок из шишек.	Заготовленный природный материал. Пластилин.	2		2	19.10.2020 19.10.2020		
23 24	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок из шишек.	Заготовленный природный материал. Пластилин, клей	2		2	21.10.2020 21.10.2020		
25 26	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок из шишек.	Заготовленный природный материал. Пластилин, клей	2		2	26.10.2020 26.10.2020		
27 28	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок из грецкого ореха.	Заготовленный природный материал. Пластилин, клей	2		2	28.10.2020 28.10.2020		
29 30	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок из грецкого ореха.	Заготовленный природный материал. Пластилин.	2		2	02.11.2020 02.11.2020		
31 32	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок из яичной скорлупы	Подготовленная скорлупа	2		2	09.11.2020 09.11.2020		
33 34	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок из яичной скорлупы	Подготовленная скорлупа	2		2	11.11.2020 11.11.2020		
35 36	Поделки из природного материала	Аппликация из листьев	Сухие листья, клей ПВА, цветная бумага, картон.	2		2	16.11.2020 16.11.2020		
37 38	Поделки из природного материала	Аппликация из листьев	Сухие листья, клей ПВА, цветная бумага, картон.	2		2	18.11.2020 18.11.2020		

39 40	Поделки из природного материала	Аппликация из листьев	Сухие листья, клей ПВА, цветная бумага, картон.	2		2	23.11.2020 23.11.2020		
41 42	Поделки из природного материала	Аппликация из листьев.	Сухие листья, клей ПВА, цветная бумага, картон.	2		2	25.11.2020 25.11.2020		
43 44	Поделки из природного материала	Аппликация из листьев	Сухие листья, клей ПВА, цветная бумага, картон.	2		2	30.11.2020 30.11.2020		
45 46	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок с использованием семян и крупы	Крупа, клей ПВА, картон	2		2	02.12.2020 02.12.2020		
47 48	Поделки из природного материала	Изготовление различных поделок с использованием семян и крупы	Крупа, клей ПВА, картон	2		2	07.12.2020 07.12.2020		
49 50	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто	2		2	09.12.2020 09.12.2020		
51 52	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто	2		2	14.12.2020 14.12.2020		
53 54	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто	2		2	16.12.2020 16.12.2020		
55 56	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто	2		2	21.12.2020 21.12.2020		
57 58	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто	2		2	23.12.2020 23.12.2020		
59 60	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто	2		2	28.12.2020 28.12.2020		
61 62	Подведение итогов.	Подготовка поделок к выставке	Готовые изделия	2		2	30.12.2020 30.12.2020		
<b>Итого за первое полугодие:</b>				<b>62</b>	<b>5</b>	<b>57</b>			
<b><i>2. Живая природа</i></b>				<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			
63 64	Водоёмы Югры	Знакомство с реками и другими крупными водоёмами Югры	Презентация, видеоролики,	2	2		11.01.2021 11.01.2021		
65 66	Лес и человек	Значение леса в жизни человека.	Презентация, видеоролики,	2	2		13.01.2021 13.01.2021		

67 68	Лес и человек	Значение леса в жизни человека.	Виторина	2		2	18.01.2021 18.01.2021		
69 70	Охрана природы	Охрана природы Югры	Видеофильм.	2	2		20.01.2021 20.01.2021		
71 72	Заповедники Югры	«Унторский заказник»	Энциклопедии, презентация, видеофильм	2	2		25.01.2021 25.01.2021		
73 74	Заповедники Югры	Заповедник «Малая Сосьва»	Энциклопедии, презентация, видеофильм	2	2		27.01.2021 27.01.2021		
75 76	Заповедники Югры	Заповедник «Юганский»	Презентация, иллюстрации.	2	2		01.02.2021 01.02.2021		
77 78	Помощь птицам зимой.	Как мы можем помочь птицам	Коробки для изготовления кормушек	2		2	03.02.2021 03.02.2021		
79 80	Помощь птицам зимой.	Кормушки для птиц.	Экскурсия	2		2	08.02.2021 08.02.2021		
81 82	Редкие и исчезающие виды животных Севера	Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры	Красная книга ХМАО-Югры Презентация, иллюстрации	2	2		10.02.2021 10.02.2021		
83 84	Редкие и исчезающие виды животных Севера	Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры.	Красная книга ХМАО-Югры Презентация, иллюстрации	2	2		15.02.2021 15.02.2021		
85 86	Редкие и исчезающие виды растений Севера	Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры.	Красная книга ХМАО-Югры Презентация, иллюстрации	2	2		17.02.2021 17.02.2021		
87 88	Редкие и исчезающие виды растений Севера	Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры.	Красная книга ХМАО-Югры Презентация, иллюстрации	2	2		22.02.2021 22.02.2021		



89 90	Подведение итогов	Викторина. Тестирование по пройденному материалу	Викторина. Контрольные тесты	2		2	24.02.2021 24.02.2021		
<b>3. Сказания Земли Югорской</b>				<b>54</b>	<b>40</b>	<b>14</b>			
91 92	Что такое фольклор?	Знакомство с народным творчеством коренных народов	Видеоролики, презентации	2	2		01.03.2021 01.03.2021		
93 94	Народные приметы	Знакомство с народными приметами ханты и манси	Презентация	2	2		03.03.2021 03.03.2021		
95 96	Пословицы и поговорки	Знакомство пословицами и поговорками ханты и манси	Презентация-викторина	2	1	1	10.03.2021 10.03.2021		
97 98	Пословицы и поговорки	Знакомство пословицами и поговорками ханты и манси	Презентация-викторина	2	1	1	15.03.2021 15.03.2021		
99 100	Загадки, загадки...	Знакомство с загадками ханты и манси	Презентация-викторина	2		2	17.03.2021 17.03.2021		
101 102	Загадки, загадки...	Знакомство с загадками ханты и манси	Презентация-викторина	2		2	22.03.2021 22.03.2021		
103 104	Загадки, загадки...	Знакомство с загадками ханты и манси	Презентация-викторина	2		2	24.03.2021 24.03.2021		
105 106	Природа в древних сказаниях	Знакомство с представлениями ханты и манси о живой природе	Презентация	2	2		29.03.2021 29.03.2021		
107 108	Животные и человек	Образы животных в югорском фольклоре	Литература, видео. Рисунки	2	1	1	31.03.2021 31.03.2021		
109 110	Сказки бабушки Аннэ	Знакомство с творчеством Марии Вагатовой	Экскурсия в библиотеку	2		2	05.04.2021 05.04.2021		
111 112	Сказки бабушки Аннэ	Чтение сказок	Литература	2	2		07.04.2021 07.04.2021		
113 114	Сказки бабушки Аннэ	Чтение сказок	Литература	2		2	12.04.2021 12.04.2021		

115 116	Сказки бабушки Аннэ	Рисунки по мотивам сказок бабушки Аннэ	Бумага, краски	2		2	14.04.2021 14.04.2021		
117 118	Притчи и сказки	Знакомство с древними югорскими притчами	Презентация, видеофильм, литература	2	2		19.04.2021 19.04.2021		
119 120	Притчи и сказки	Знакомство с древними югорскими притчами	Презентация, видеофильм, литература	2	2		21.04.2021 21.04.2021		
121 122	Притчи и сказки	Знакомство с древними югорскими притчами	Презентация, видеофильм, литература	2	2		26.04.2021 26.04.2021		
123 124	Притчи и сказки	Знакомство с древними югорскими притчами	Презентация, видеофильм, литература	2	2		28.04.2021 28.04.2021		
125 126	Легенды и сказания	Легенда о Медведе	Презентация, видеофильм, литература	2	2		03.05.2021 03.05.2021		
127 128	Легенды и сказания	Легенда о большой огненной воде	Презентация, видеофильм, литература	2	2		05.05.2021 05.05.2021		
129 130	Легенды и сказания	Знакомство с легендами и сказаниями ханты и манси	Презентация, видеофильм, литература	2	2		12.05.2021 12.05.2021		
131 132	Легенды и сказания	Знакомство с легендами и сказаниями ханты и манси	Презентация, видеофильм, литература	2	2		17.05.2021 17.05.2021		
133 134	Легенды и сказания	Знакомство с легендами и сказаниями ханты и манси	Презентация, видеофильм, литература	2	2		19.05.2021 19.05.2021		
135 136	Легенды и сказания	Знакомство с легендами и сказаниями ханты и манси	Презентация, видеофильм, видеофильм	2	2		24.05.2021 24.05.2021		
137 138	Языческие праздники и обряды	Знакомство с национальными праздниками и обрядами ханты и манси	Презентация, видеофильм, видеофильм	2	2		26.05.2021 26.05.2021		
139	Языческие	Знакомство с национальными	Презентация,	2	2		31.05.2021		

140	праздники и обряды	праздниками и обрядами ханты и манси	видеоролик				31.05.2021		
141	Языческие праздники и обряды	Знакомство с национальными праздниками и обрядами ханты и манси	Презентация, видеоролик	2	2		02.06.2021		
142							02.06.2021		
143	Языческие праздники и обряды	Знакомство с национальными праздниками и обрядами ханты и манси	Презентация, видеоролик	1	1		07.06.2021		
144	Итоговое занятие	Обобщающее занятие	Тестирование	1		1	07.06.2021		
<b>Итого часов за год</b>				<b>144</b>	<b>65</b>	<b>79</b>			

**Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год  
 Наименование объединения «Юный краевед», 2 Модуль «Югорский калейдоскоп», 2 группа, руководитель Кугаевская Т.В.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечания
				всего	теория	практика			
<b><i>1. Прекрасное рядом</i></b>				<b>53</b>	<b>1</b>	<b>52</b>			
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Юный изыскатель». Инструкции по ТБ.	1	1		10.09.2020		
2 3	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	10.09.2020 15.09.2020		
4 5	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	15.09.2020 17.09.2020		
6 7	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	17.09.2020 22.09.2020		
8 9	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	22.09.2020 24.09.2020		
10 11	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	24.09.2020 29.09.2020		
12 13	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	29.09.2020 01.10.2020		
14 15	Поделки из природного	Изготовление топиария - декоративного дерева из	Природный и подручный материал, клей.	2		2	01.10.2020 06.10.2020		

	материала	природного материала							
16 17	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	06.10.2020 08.10.2020		
18 19	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	08.10.2020 13.10.2020		
20- 21	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	13.10.2020 15.10.2020		
22 23	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	15.10.2020 20.10.2020		
24 25	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	20.10.2020 22.10.2020		
26 27	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	22.10.2020 27.10.2020		
28 29	Поделки из природного материала	Изготовление топиария - декоративного дерева из природного материала	Природный и подручный материал, клей.	2		2	27.10.2020 29.10.2020		
30 31	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	29.10.2020 03.11.2020		
32 33	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	03.11.2020 05.11.2020		
34 35	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	05.11.2020 10.11.2020		
36 37	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	10.11.2020 12.11.2020		

38 39	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	12.11.2020 17.11.2020		
40 41	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	17.11.2020 19.11.2020		
42 43	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	19.11.2020 24.11.2020		
44 45	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	24.11.2020 26.11.2020		
46 47	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	26.11.2020 01.12.2020		
48 49	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	01.12.2020 03.12.2020		
50 51	Поделки из природного материала	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	03.12.2020 08.12.2020		
52 53	Подведение итогов	Оформление выставки	Готовые изделия	2		2	08.12.2020 10.12.2020		
<b>2. Земля Кодская</b>				<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>			
54	Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБ. Краткая история ХМАО-Югры	Инструктаж	1	1		10.12.2020 15.12.2020		
55	Земля Кодская	Физико-географическая характеристика района. Географическое положение.	Видеоролики, презентация	1	1		15.12.2020 17.12.2020		
56 57	Земля Кодская	Особенности округа	Энциклопедии. Иллюстрации. Презентация	2	2		17.12.2020 22.12.2020		

58 59	Земля Кодская	Исторический экскурс в прошлое Югры	Видеоролики, презентация	2	2		22.12.2020 24.12.2020		
60 61	Земля Кодская	Исторический экскурс в прошлое Югры	Видеоролики, презентация	2	2		24.12.2020 29.12.2020		
62 63	История Октябрьского района.	История образования и переименования района.	Энциклопедии. Иллюстрации. Презентация	2	2		29.12.2020 31.12.2020		
64	Итоговое занятие	Тестирование	Диагностические материалы	1		1	31.12.2020		
<b>Итого за первое полугодие:</b>				<b>64</b>	<b>11</b>	<b>53</b>			
<b>2. Земля Кодская</b>				<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>			
65	Вводное занятие	Инструктажи по ТБ		1	1		12.01.2021		
66 67	Геральдика Октябрьского района	Знакомство с символикой района	Энциклопедии. Иллюстрации. Презентация	2	2		12.01.2021 14.01.2021		
68 69	Геральдика Октябрьского района	Придумываем и рисуем свою эмблему района	Бумага, краски	2		2	14.01.2021 19.01.2021		
70 71	Перегибное историческое	Исторический экскурс в прошлое села Перегибное.	Фотографии. Презентация.	2		2	19.01.2021 21.01.2021		
72 73	Перегибное историческое	В честь кого названы улицы? Экскурсия по улицам.	Экскурсия.	2		2	21.01.2021 26.01.2021		
74 75	Мое Перегибное.	Сбор и подготовка информации на тему: «Мои любимые места в Перегибном».	Фотографии и сочинения.	2		2	26.01.2021 28.01.2021		
76 77	Мое Перегибное.	Сбор и подготовка информации на тему: «Мои любимые места в Перегибном».	Фотографии и сочинения.	2		2	28.01.2021 02.02.2021		
78 79	Мое Перегибное.	Сбор и подготовка информации на тему: «Мои любимые места в Перегибном».	Фотографии и сочинения.	2		2	02.02.2021 04.02.2021		
80 81	Наши соседи	Рассказ о соседних национальных поселениях: Чемаша, Шеркалы, Н-	Презентация	2	2		04.02.2021 09.02.2021		

		Нарыкары и др.							
82 83	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями	Презентация	2	2		09.02.2021 11.02.2021		
84 85	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями	Презентация	2	2		11.02.2021 16.02.2021		
86 87	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями	Презентация	2	2		16.02.2021 18.02.2021		
88	Итоговое занятие	Тестирование	КИМ	1		1	18.02.2021		
<b>3. Летопись Югры</b>				<b>38</b>	<b>32</b>	<b>6</b>			
89	Вводное занятие	Введение.	Презентация.	1	1		25.02.2021		
90 91	Культура и искусство	Писатели и поэты Югры. Знакомство с творчеством известных авторов: Айпин А., Шесталов Ю., Вагатова М. и др.	Художественная литература.	2	1	1	25.02.2021 02.03.2021		
92 93	Культура и искусство	Писатели и поэты Югры. Посещение библиотеки.	Экскурсия.	2		2	02.03.2021 04.03.2021		
94 95	Культура и искусство	Известные художники Югры	Видео, презентация, иллюстрации	2	2		04.03.2021 09.03.2021		
96 97	Традиционный быт	Знакомство с предметами быта: кухонная утварь из кедрового корня, изделия из бересты, щучьей шкуры.	Иллюстрации.	2	2		09.03.2021 11.03.2021		
98 99	Традиционный быт	Основные виды жилищ и хозяйственных построек ханты и манси: берестяной чум, лабаз...	Иллюстрации.	2	2		11.03.2021 16.03.2021		
100 101	Традиционный быт	Народные ремесла ханты и манси	Видеофильм	2	2		16.03.2021 18.03.2021		



102 103	Традиционный быт	Народные ремесла ханты и манси	Видеофильм	2	2		18.03.2021 23.03.2021		
104 105	Обряды и праздники	Знакомство с национальными обрядами и праздниками	Викторина	2	2		23.03.2021 25.03.2021		
106 107	Обряды и праздники	Знакомство с национальными обрядами и праздниками	Иллюстрации, видеоролики, игры	2		2	25.03.2021 30.03.2021		
108 109	Достопримечательности Югры	Археопарк	Презентация, видеофильм	2	2		30.03.2021 01.04.2021		
110 111	Достопримечательности Югры	Музей Природы и Человека	Презентация, видеофильм	2	2		01.04.2021 06.04.2021		
112 113	Достопримечательности Югры	Музей геологии нефти и газа	Презентация, видеофильм	2	2		06.04.2021 08.04.2021		
114 115	Достопримечательности Югры	Урочище Барсова Гора	Презентация, видеофильм	2	2		08.04.2021 13.04.2021		
116 117	Достопримечательности Югры	Храм Воскресения Христова	Презентация, видеофильм	2	2		13.04.2021 15.04.2021		
118 119	Достопримечательности Югры	Скульптурная композиция Мамонты	Презентация, видеофильм	2	2		15.04.2021 20.04.2021		
120 121	Достопримечательности Югры	Этнографический музей под открытым небом "Торум Маа"	Презентация, видеофильм	2	2		20.04.2021 22.04.2021		
122 123	Достопримечательности Югры	Самаровский Чугас	Презентация, видеофильм	2	2		22.04.2021 27.04.2021		
124 125	Достопримечательности Югры	Памятник Семья ханты на привале	Презентация, видеофильм	2	2		27.04.2021 29.04.2021		
126	Итоговое занятие	Тестирование	КИМ	1		1	29.04.2021		
<b>4.Помним и чтим</b>				<b>22</b>	<b>1</b>	<b>21</b>			
127	Вводное занятие	Рассказ об истории ВОВ,	Презентация, литература	1	1		04.05.2021		

		ветеранах, которые внесли огромный вклад в дело Победы над фашизмом							
128 129	Помним и чтим	Посещение школьного музея. Знакомство с архивом. Экскурсия к Обелиску воинской славы.	Экскурсия.	2		2	04.05.2021 06.05.2021		
130 131	Помним и чтим	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Перегибное. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	2		2	06.05.2021 11.05.2021		
132 133	Помним и чтим	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Перегибное. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	2		2	11.05.2021 13.05.2021		
134 135	Помним и чтим	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Перегибное. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	2		2	13.05.2021 18.05.2021		
136 137	Помним и чтим	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Перегибное. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	2		2	18.05.2021 20.05.2021		
138 139	Помним и чтим	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Перегибное. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	2		2	20.05.2021 25.05.2021		
140 141	Дети войны	Знакомство с биографиями людей старшего поколения, детство которых выпало на годы ВОВ	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2	25.05.2021 27.05.2021		

142	Дети войны	Знакомство с биографиями людей старшего поколения, детство которых выпало на годы ВОВ	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2	27.05.2021		
143						01.06.2021			
144	Дети войны	Знакомство с биографиями людей старшего поколения, детство которых выпало на годы ВОВ	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2	01.06.2021		
145						01.06.2021			
146	Дети войны	Знакомство с биографиями людей старшего поколения, детство которых выпало на годы ВОВ	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2	03.06.2021		
147						03.06.2021			
148	Итоговое занятие	Проверка знаний	КИМ	1		1	08.06.2021		
<b>Итого за второе полугодие:</b>				<b>84</b>	<b>44</b>	<b>40</b>			
<b>Итого за год:</b>				<b>148</b>	<b>55</b>	<b>93</b>			

**Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год  
наименование объединения «Юный краевед», 3 Модуль «Я - исследователь», 3 группа, руководитель Кугаевская Т.В.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
<i>1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность</i>				<b>41</b>	<b>16</b>	<b>25</b>			
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Я - исследователь». Инструкции по ТБ.	1	1		03.09.2020		
2 3	Этапы работы над проектом	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция, видеоролики, презентация	2	2		04.09.2020 04.09.2020		
4 5	Этапы работы над проектом	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция, видеоролики, презентация	2	2		05.09.2020 05.09.2020		
6 7	Типы проектов	Знакомство с типами проектных работ	Презентация	2	2		10.09.2020 11.09.2020		
8 9	Типы проектов	Знакомство с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы	Презентация. Практическая работа.	2		2	11.09.2020 12.09.2020		
10 11	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора.	Презентация. Практическая работа.	2	2		12.09.2020 17.09.2020		
12 13	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора.	Презентация. Практическая работа.	2	1	1	18.09.2020 18.09.2020		
14 15	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и	Презентация. Практическая работа.	2	1	1	19.09.2020 19.09.2020		

		гипотезы исследования.							
16 17	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования.	Презентация. Практическая работа.	2	1	1	24.09.2020 25.09.2020		
18 19	Библиография	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	Презентация. Практическая работа.	2	1	1	25.09.2020 26.09.2020		
20- 21	Работа с литературой	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с литературой	Практическая работа.	2		2	26.09.2020		
22 23	Работа с литературой	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с литературой	Практическая работа.	2		2	01.10.2020 02.10.2020		
24 25	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	2		2	02.10.2020 03.10.2020		
26 27	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	2		2	03.10.2020 08.10.2020		
28 29	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	2		2	09.10.2020 09.10.2020		
30 31	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	2	2		10.10.2020 10.10.2020		
32 33	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	2		2	15.10.2020 16.10.2020		
34 35	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	2		2	16.10.2020 17.10.2020		
36 37	Оформление проекта	Правила оформления исследовательского проекта	Презентация.	2	1	1	17.10.2020 22.10.2020		

38 39	Оформление проекта	Правила оформления исследовательского проекта	Презентация.	2		2	23.10.2020 23.10.2020		
40 41	Подведение итогов	Выводы. Необходимые условия успешной защиты проекта.	Презентация. Тестирование.	2		2	24.10.2020 24.10.2020		
<b>2. Моя родословная</b>				<b>70</b>	<b>9</b>	<b>61</b>			
42 43	Генеалогия	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	2	1	1	29.10.2020 30.10.2020		
44 45	Именины	Значение крещения и именин для христианина.	Календарь именинных дат	2	2		30.10.2020 31.10.2020		
46 47	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	2	2		31.10.2020 05.11.2020		
48 49	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	2		2	06.11.2020 06.11.2020		
50 51	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	2		2	07.11.2020 07.11.2020		
52 53	Книга родословной	Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц.	Схемы. Презентация	2	1	1	12.11.2020 13.11.2020		
54 55	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	13.11.2020 14.11.2020		
56 57	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	14.11.2020 19.11.2020		
58 59	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	20.11.2020 20.11.2020		
60 61	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	21.11.2020 21.11.2020		
62 63	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	26.11.2020 27.11.2020		
64 65	Книга родословной	Защита проектов	Практическая работа	2		2	27.11.2020 28.11.2020		
66 67	Семейные традиции	Годовщины и юбилеи. Термины родства: кто кому кем приходится.	Алгоритм составления родословной.	2	2		28.11.2020 03.12.2020		
68 69	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	2		2	04.12.2020 04.12.2020		

70 71	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	2		2	05.12.2020 05.12.2020		
72 73	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	2		2	10.12.2020 11.12.2020		
74 75	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	2		2	11.12.2020 12.12.2020		
76 77	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	12.12.2020 17.12.2020		
78 79	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	18.12.2020 18.12.2020		
80 81	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	19.12.2020 19.12.2020		
82 83	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	24.12.2020 25.12.2020		
84 85	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	25.12.2020 26.12.2020		
86	Профессии моей семьи	Презентация проектов	Практическая работа.	1		1	26.12.2020 31.12.2020		
<b>Итого за первое полугодие:</b>				<b>86</b>	<b>24</b>	<b>62</b>			
87	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ	Инструкции	1	1		14.01.2021		
88 89	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	2		2	15.01.2021 15.01.2021		
90 91	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	2		2	16.01.2021 16.01.2021		
92 93	Летопись семьи.	Составление генеалогического древа поколений.	Алгоритм составления родословной.	2		2	21.01.2021 22.01.2021		

		Исследовательская работа. Применение полученных навыков.							
94 95	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	2		2	22.01.2021 23.01.2021		
96 97	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	2		2	23.01.2021 28.01.2021		
98 99	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	2		2	29.01.2021 29.01.2021		
100 101	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной сканированные фотографии. ИКТ	2		2	30.01.2021 30.01.2021		
102 103	Летопись семьи	Презентация проектов.	ИКТ	2		2	04.02.2021 05.02.2021		
104 105	Летопись семьи	Презентация проектов.	ИКТ	2		2	05.02.2021 06.02.2021		
106 107	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии.	Фотографии	2		2	06.02.2021 11.02.2021		
108 109	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии.	Фотографии	2		2	12.02.2021 12.02.2021		
110 111	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии.	Фотографии	2		2	13.02.2021 13.02.2021		
<b>3. Топонимы – язык Земли</b>				<b>53</b>	<b>4</b>	<b>49</b>			
112	Введение	Что такое топонимика и зачем она нужна?	Презентация	1	1		18.02.2021		



113	Югорская топонимика	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	1	1		19.02.2021		
114 115	Виды топонимов	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	2	2		19.02.2021 20.02.2021		
116 117	названия улиц - <i>годонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	2		2	20.02.2021 25.02.2021		
118 119	названия улиц - <i>годонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	2		2	26.02.2021 26.02.2021		
120 121	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Справочная литература, иллюстрации.	2		2	27.02.2021 27.02.2021		
122 123	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Справочная литература, иллюстрации.	2		2	04.03.2021 05.03.2021		
124 125	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Иллюстрации, географическая карта, видеоролики	2		2	05.03.2021 06.03.2021		
126 127	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Иллюстрации, географическая карта, видеоролики	2		2	06.03.2021 11.03.2021		
128 129	названия населённых мест	Изучение географических названий Югры; их смысл и	Иллюстрации, географическая карта,	2		2	12.03.2021 12.03.2021		

	- <i>ойконимы</i>	значение на языке коренных народов	видеоролики						
130 131	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта,	2		2	13.03.2021 13.03.2021		
132 133 134	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	18.03.2021 19.03.2021 19.03.2021		
135 136 137	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	20.03.2021 20.03.2021 25.03.2021		
138 139 140	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	26.03.2021 26.03.2021 27.03.2021		
141 142 143	названия озёр - <i>лимнонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	27.03.2021 01.04.2021 02.04.2021		
144 145 146	названия озёр - <i>лимнонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	02.04.2021 03.04.2021 03.04.2021		
147 148 149	названия озёр - <i>лимнонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	08.04.2021 09.04.2021 09.04.2021		
150 151 152	названия болот - <i>гелонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	10.04.2021 10.04.2021 15.04.2021		

153 154 155	названия городов - <i>астионимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	16.04.2021 16.04.2021 17.04.2021		
156 157 158	названия городов - <i>астионимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	17.04.2021 22.04.2021 23.04.2021		
159 160 161	названия городов - <i>астионимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	23.04.2021 24.04.2021 24.04.2021		
162 163	Югорские топонимы	Оформление проекта	Собранный материал	2		2	29.04.2021 30.04.2021		
164	Итоговое занятие	Проверка знаний	КИМ	1		1	30.04.2021		
<b>4. Война глазами детей</b>				<b>21</b>	<b>1</b>	<b>20</b>			
165	Вводное занятие	Рассказ об истории ВОВ, ветеранах, которые внесли огромный вклад в дело Победы над фашизмом.	Презентация.	1	1		06.05.2021		
166 167	Война в судьбе моей семьи.	Рассказы учащихся о своих прадедах-фронтовиках и тружениках тыла.	Презентации	2		2	07.05.2021 07.05.2021		
168 169 170	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	3		3	08.05.2021 08.05.2021 13.05.2021		
171 172 173	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	3		3	14.05.2021 14.05.2021 15.05.2021		
174	Война в судьбе	Сбор информации о дедах и	Копии документов, старых	3		3	15.05.2021		

175 176	моей семьи.	прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	фотографий, запись воспоминаний.				20.05.2021 21.05.2021		
177 178 179	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	3		3	21.05.2021 22.05.2021 22.05.2021		
180 181	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2	27.05.2021 28.05.2021		
182 183	Война в судьбе моей семьи.	Оформление исследовательских проектов.	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2	28.05.2021 29.05.2021		
184	Война в судьбе моей семьи.	Оформление исследовательских проектов.	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	1		1	29.05.2021		
185	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Презентация.	1		1	03.06.2021		
<b>Итого за год</b>				<b>185</b>	<b>30</b>	<b>155</b>			

**Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год  
 Наименование объединения «Юный краевед», 3 Модуль «Я - исследователь», 4 группа, руководитель Кугаевская Т.В.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
<i>1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность</i>				<b>41</b>	<b>16</b>	<b>25</b>			
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Я - исследователь». Инструкции по ТБ.	1	1		01.09.2020		
2 3	Этапы работы над проектом	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция, видеоролики, презентация	2	2		02.09.2020 02.09.2020		
4 5	Этапы работы над проектом	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция, видеоролики, презентация	2	2		05.09.2020 05.09.2020		
6 7	Типы проектов	Знакомство с типами проектных работ	Презентация. Практическая работа.	2	2		08.09.2020 09.09.2020		
8 9	Типы проектов	Знакомство с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы	Презентация. Практическая работа.	2		2	09.09.2020 12.09.2020		
10 11	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора.	Презентация. Практическая работа.	2	2		12.09.2020 15.09.2020		
12 13	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора.	Презентация. Практическая работа.	2	1	1	16.09.2020 16.09.2020		
14 15	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования.	Презентация. Практическая работа.	2	1	1	19.09.2020 19.09.2020		

16 17	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования.	Презентация. Практическая работа.	2	1	1	22.09.2020 23.09.2020		
18 19	Библиография	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	Презентация. Практическая работа.	2	1	1	23.09.2020 26.09.2020		
20- 21	Работа с литературой	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с литературой	Практическая работа.	2		2	26.09.2020		
22 23	Работа с литературой	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с литературой	Практическая работа.	2		2	29.09.2020 30.09.2020		
24 25	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	2		2	30.09.2020		
26 27	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	2		2	03.10.2020 03.10.2020		
28 29	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	2		2	06.10.2020 07.10.2020		
30 31	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	2	2		07.10.2020 10.10.2020		
32 33	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	2		2	10.10.2020 13.10.2020		
34 35	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	2		2	14.10.2020 14.10.2020		
36 37	Оформление проекта	Правила оформления исследовательского проекта	Презентация.	2	1	1	17.10.2020 17.10.2020		
38	Оформление	Правила оформления	Презентация.	2		2	20.10.2020		

39	проекта	исследовательского проекта					21.10.2020		
40	Подведение итогов	Выводы. Необходимые условия успешной защиты проекта.	Презентация. Тестирование.	2		2	21.10.2020		
41							24.10.2020		
<b>2. Моя родословная</b>				<b>70</b>	<b>8</b>	<b>62</b>			
42	Генеалогия	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	2	1	1	24.10.2020		
43							27.10.2020		
44	Именины	Значение крещения и именин для христианина.	Календарь именинных дат	2	2		28.10.2020		
45							28.10.2020		
46	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	2	2		31.10.2020		
47							31.10.2020		
48	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	2		2	03.11.2020		
49							07.11.2020		
50	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	2		2	07.11.2020		
51							10.11.2020		
52	Книга родословной	Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц.	Схемы. Презентация	2	1	1	11.11.2020		
53							11.11.2020		
54	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	14.11.2020		
55							14.11.2020		
56	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	17.11.2020		
57							18.11.2020		
58	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	18.11.2020		
59							21.11.2020		
60	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	21.11.2020		
61							24.11.2020		

62 63	Книга родословной	Составление родословной своей семьи	Практическая работа	2		2	25.11.2020 25.11.2020		
64 65	Книга родословной	Защита проектов	Практическая работа	2		2	28.11.2020 28.11.2020		
66 67	Семейные традиции	Годовщины и юбилеи. Термины родства: кто кому кем приходится.	Алгоритм составления родословной.	2	2		01.12.2020 02.12.2020		
68 69	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	2		2	02.12.2020 05.12.2020		
70 71	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	2		2	05.12.2020 08.12.2020		
72 73	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	2		2	09.12.2020 09.12.2020		
74 75	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	2		2	12.12.2020 12.12.2020		
76 77	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	15.12.2020 16.12.2020		
78 79	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	16.12.2020 19.12.2020		
80 81	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	19.12.2020 22.12.2020		
82 83	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	2		2	23.12.2020 23.12.2020		
84 85	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности	Практическая работа.	2		2	26.12.2020 26.12.2020		



		поколений							
86 87	Профессии моей семьи	Презентация проектов	Практическая работа.	2		2	29.12.2020 30.12.2020		
88	Итоговое занятие	Тестирование	Диагностические материалы	1		1	30.12.2020		
<b>Итого за первое полугодие:</b>				<b>88</b>	<b>24</b>	<b>64</b>			
89	Вводное занятие	Проведение инструктажа по ТБ	Инструктажи	1		1	09.01.2021		
90 91	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	2		2	09.01.2021 12.01.2021		
92 93	Летопись семьи.	Составление генеалогического древа поколений.	Алгоритм составления родословной.	2		2	13.01.2021 13.01.2021		
94 95	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	2		2	16.01.2021 16.01.2021		
96 97	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	2		2	19.01.2021 20.01.2021		
98 99	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	2		2	20.01.2021 23.01.2021		
100 101	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной сканированные фотографии. ИКТ	2		2	23.01.2021 26.01.2021		
102 103	Летопись семьи	Презентация проектов.	ИКТ	2		2	27.01.2021 27.01.2021		
104	Летопись семьи	Презентация проектов.	ИКТ	2		2	30.01.2021		

105							30.01.2021		
106 107	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии.	Фотографии	2		2	02.02.2021 03.02.2021		
108 109	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии.	Фотографии	2		2	03.02.2021 06.02.2021		
110 111	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии.	Фотографии	2		2	06.02.2021 09.02.2021		
<b>3.Топонимы – язык Земли</b>				<b>53</b>	<b>4</b>	<b>49</b>			
112	Введение	Что такое топонимика и зачем она нужна?	Презентация	1	1		10.02.2021		
113	Югорская топонимика	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	1	1		10.02.2021		
114 115	Виды топонимов	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	2	2		13.02.2021 13.02.2021		
116 117	названия улиц - <i>годонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	2		2	16.02.2021 17.02.2021		
118 119	названия улиц - <i>годонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	2		2	17.02.2021 20.02.2021		
120 121	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Справочная литература, иллюстрации.	2		2	20.02.2021 24.02.2021		

122 123	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Справочная литература, иллюстрации.	2		2	24.02.2021 27.02.2021		
124 125	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Иллюстрации, географическая карта, видеоролики	2		2	27.02.2021 02.03.2021		
126 127	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Иллюстрации, географическая карта, видеоролики	2		2	03.03.2021 03.03.2021		
128 129	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Иллюстрации, географическая карта, видеоролики	2		2	06.03.2021 06.03.2021		
130 131	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта,	2		2	09.03.2021 10.03.2021		
132 133 134	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	10.03.2021 13.03.2021 13.03.2021		
135 136 137	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	16.03.2021 17.03.2021 17.03.2021		
138 139 140	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	20.03.2021 20.03.2021 23.03.2021		
141 142	названия озёр - <i>лимнонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и	ИКТ, справочная литература, географическая	3		3	24.03.2021 24.03.2021		

143		значение на языке коренных народов	карта				27.03.2021		
144	названия озёр - <i>лимнонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	27.03.2021		
145							30.03.2021		
146							31.03.2021		
147	названия озёр - <i>лимнонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	31.03.2021		
148							03.04.2021		
149							03.04.2021		
150	названия болот - <i>гелонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	06.04.2021		
151							07.04.2021		
152							07.04.2021		
153	названия городов - <i>астионимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	10.04.2021		
154							10.04.2021		
155							13.04.2021		
156	названия городов - <i>астионимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	14.04.2021		
157							14.04.2021		
158							17.04.2021		
159	названия городов - <i>астионимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	3		3	17.04.2021		
160							20.04.2021		
161							21.04.2021		
162	Югорские топонимы	Оформление проекта	Собранный материал	2		2	21.04.2021		
163							24.04.2021		
164	Итоговое занятие	Проверка знаний	КИМ	1		1	24.04.2021		
<b>4. Война глазами детей</b>				<b>21</b>		<b>1</b>	<b>20</b>		
165	Вводное занятие	Рассказ об истории ВОВ, ветеранах, которые внесли	Презентация.	1		1	27.04.2021		

		огромный вклад в дело Победы над фашизмом.							
166 167	Война в судьбе моей семьи.	Рассказы учащихся о своих прадедах-фронтовиках и тружениках тыла.	Презентации	2		2	28.04.2021 28.04.2021		
168 169 170	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	3		3	04.05.2021 05.05.2021 05.05.2021		
171 172 173	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	3		3	08.05.2021 08.05.2021 11.05.2021		
174 175 176	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	3		3	12.05.2021 12.05.2021 15.05.2021		
177 178 179	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	3		3	15.05.2021 18.05.2021 19.05.2021		
180 181	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2	19.05.2021 22.05.2021		
182 183	Война в судьбе моей семьи.	Оформление исследовательских проектов.	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2	22.05.2021 25.05.2021		
184	Война в судьбе моей семьи.	Оформление исследовательских проектов.	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	1		1	26.05.2021		
185	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Презентация.	1		1	26.05.2021		

<b>Итого за второе полугодие:</b>	<b>97</b>	<b>5</b>	<b>92</b>			
<b>Итого за год</b>	<b>185</b>	<b>29</b>	<b>156</b>			