

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

Рассмотрено:  
на методическом совете  
протокол № 4  
от 29.08.2017г.

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08.2017г.

Утверждено:

Директором МБОУ ДО  
ДДТ «Новое поколение»  
Ф.А.Осович

Приказ № 114-од от 01.09.2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«ШАХМАТЫ. КАИССА»**

**Автор разработчик: педагог  
дополнительного образования  
Эйхвальд Наталья Сергеевна  
Первая квалификационная категория  
Возраст детей 7-12 лет  
Срок реализации 9 месяцев**

пгт Приобье  
Октябрьский район  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
2017 год

## Содержание

I	Пояснительная записка .....	5
1.1.	<i>Ожидаемые результаты</i> .....	7
1.2.	<i>Система отслеживания и оценивания результатов</i> .....	8
II	Учебно-тематический план.....	13
III	Календарный учебный график .....	19
IV	Учебный план .....	20
V	Содержание программы.....	20
VI	Организационно – педагогические условия реализации программы ....	21
6.1.	<i>Методическое обеспечение</i> .....	21
6.2.	<i>Информационное обеспечение</i> .....	24
6.3.	<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	24
6.4	<i>Кадровое обеспечение</i> .....	25
VII	Воспитательная деятельность.....	25
VIII	Система работы с родителями.....	26
IX	Список литературы.....	27
	Приложение 1. «Шахматные компьютерные программы» .....	29
	Приложение 2.«Дидактические игры и задания» .....	32

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы. Каисса»
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Составитель программы</b>	Эйхвальд Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>Классификация</b>	Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности
<b>Учредитель</b>	Управление образования и молодёжной политики Администрации Октябрьского района
<b>Название учреждения</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение»
<b>Адрес учреждения</b>	ХМАО-Югра Октябрьский район пгт. Приобье, ул. Строителей 28А, блок 2 тел./факс 8(34678)33-5-04
<b>Целевая группа</b>	Возраст обучающихся: 7 - 12 лет Наполняемость группы: 16 человек
<b>Цель программы</b>	Развитие познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством обучения игре в шахматы.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение истории шахмат;</li> <li>• усвоение теоретических и методических основ по шахматной направленности;</li> <li>• обучение и совершенствование шахматных навыков;</li> <li>• закрепление полученных знаний в турнирных партиях изучить историю шахмат;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие творческого и личностного потенциала обучающихся;</li> <li>• развитие мотивации детей к познанию и творчеству, мотивации достижения;</li> <li>• развитие социально значимых ценностей;</li> <li>• формирование у обучающихся положительного социального опыта;</li> <li>• формирование отношений сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности;</li> <li>• воспитание коммуникативных качеств, мобильности и доброжелательного отношения к людям.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тактику и стратегию шахматной игры;</li> <li>• творчество сильнейших шахматистов мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения поставленной спортивной цели.</li> </ul> <p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть и применять на практике полученные знания;</li> </ul> <p>Владеет организацией своей учебно-познавательной деятельности: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>Может</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить и извлекать нужную информацию в специализированной литературе и шахматных компьютерных программах;</li> <li>• понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>• выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</li> <li>• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выбирать решение, обосновывать выбор;</li> <li>• исследовать собственные нестандартные способы решения, преобразовывать поставленную задачу: импровизировать, изменять, творчески переделывать;</li> <li>• умеет вступать в учебный диалог с педагогом и сверстниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;</li> <li>• осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>развивается</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;</li> <li>• признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	Педагог дополнительного образования
<b>Сроки реализации</b>	9 месяцев
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю по 2 учебных часа
<b>Форма обучения</b>	Очная

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа разработана в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», на основе «Типового положения о разработке дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» (приказ от «29» октября 2014 г. № 195-од)».

Данная программа составлена на один год обучения для детей 7 – 12 лет на основе УМК «Шахматы школе» И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных школ; учебника по шахматам, созданного под редакцией международного гроссмейстера Н. М. Калиниченко и опыта ведущих шахматистов.

Программа «Шахматы. Каисса» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности. Характер и содержание обучения в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладает широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего и среднего школьного возраста. Обучающиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Знакомятся с шахматным наследием, при этом процесс изучения «добытых ранее знаний» идет в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым обучающимся. Учебный материал программы «Шахматы. Каисса» распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного формирования теоретических знаний, практических умений и навыков.

*Отличительной особенностью данной программы является:*

- преподавание шахмат с использованием здоровьезберегающих технологий (акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий; планирование учебного процесса таким образом, чтобы обучающийся не чувствовал себя проигравшим) по авторским методикам И. Г. Сухина;
- доступность и простота в изложении шахматного материала;

- использование современных технологий в процессе обучения (для каждого этапа обучения подобраны свои специализированные компьютерные программы, учебно-развивающие интерактивные программы, электронные учебные пособия, специализированные программные комплексы. Подбираются программы тестирования, которые позволяют педагогу контролировать процесс обучения и интеллектуального развития каждого ребенка. Все это в комплексе позволяет на практике построить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выстроить индивидуальную траекторию его развития, создать «ситуацию успеха» для каждого).
- воспитательная деятельность построена так, чтобы максимально развивать творческий потенциал обучающихся (коллективно-творческие дела (КТД), сценарии развлекательных, спортивных, интеллектуальных и игровых мероприятий).

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- изучение истории шахмат;
- усвоение теоретических и методических основ по шахматной направленности;
- обучение и совершенствование шахматных навыков;
- закрепление полученных знаний в турнирных партиях;

**Развивающие:**

- раскрытие творческого и личностного потенциала обучающихся;
- развитие мотивации детей к познанию и творчеству, мотивации достижения;
- развитие социально значимых ценностей;
- формирование у обучающихся положительного социального опыта;
- формирование отношений сотрудничества;

**Воспитательные:**

- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание коммуникативных качеств, мобильности и доброжелательного отношения к людям.

**Участники программы:**

В реализации программы участвуют дети в возрасте 7-12 лет. Необходимым условием набора в группу является заявление от родителей на имя директора МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение».

**Количество учебных групп** зависит от комплектации детей на начало учебного года. Группы комплектуются по уровню знаний детей. При формировании учебных групп учитывается возраст детей, но основным критерием является уровень теоретических и практических знаний.

**В состав учебных групп** входит 10-16 человек, что позволяет использовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Состав группы постоянный, но в процессе обучения дети из одной группы могут переходить в другую на основании тестирования по степени усвоенного материала (выполнении разрядных нормативов) и (или) по запросу родителей.

**Данная программа предусматривает следующие формы занятий:**

- традиционные занятия;
- групповые занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- работа по парам;

- комбинированные занятия;
- самостоятельное решение заданий;
- компьютерные занятия;
- игровая практика;
- зачетные занятия;
- соревнования.

Общеразвивающая программа создана с учетом возрастных особенностей детей, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждении дополнительного образования детей, с учетом норм и требований СанПиН 2.4.4.1251-3.

#### **Режим занятий:**

1-й модуль - 2 раза в неделю, 2 занятия по 30 мин., с 10 минутным перерывом;

2-й модуль - 2 раза в неделю, 2 занятия по 45 мин., с 10 минутным перерывом;

3-й модуль - 2 раза в неделю, 2 занятия по 45 мин., с 10 минутным перерывом.

В год – 136 часов.

Занятия проводятся в кабинете, оборудование и оформление которого направленно на обеспечение наглядности процесса обучения и прежде всего на создание условий для реализации требований к уровню подготовки обучающихся:

- научная и специализированная литература, электронные книги, демонстрационные видеоматериалы;
- настольные шахматы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- шахматные комплекты, шахматные часы;
- специализированный компьютерный класс с единой локальной сетью;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерные шахматные программы (Приложение 1);
- доступ к Интернету, что позволяет использовать шахматные компьютерные сайты и участвовать в Интернет - турнирах.

## **1.1. Ожидаемые результаты**

### **I модуль**

#### **Обучающийся знает:**

- историю (сказки, легенды) возникновения шахмат;
- названия шахматных фигур их цвет, форму, размер, ценность фигур;
- шахматный этикет;
- основные правила работы с компьютерными шахматными программами;
- основные шахматные термины (белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка, шах, пат, ничья, диаграмма, нотация).

#### **Обучающийся умеет:**

- ориентироваться на шахматной доске при малом количестве фигур;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить простой мат;

- решать простые задачи на мат в один ход;
- работать с компьютерной шахматной программой «Динозавры учат шахматам».

## **II модуль**

### **Обучающийся знает:**

- шахматную историю: появление шахмат на Руси, знаменитые шахматисты России, вклад великих людей в развитие шахмат в нашей стране и в мире;
- шахматную нотацию;
- шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, материальный перевес, нападение, защита, размен, комбинация, оппозиция;
- правила игры с часами;
- три стадии игры;
- техники матования одинокого короля;
- правила работы с компьютерными шахматными программами «Алладин», «Шахматная школа», «Chessmaster 10 - th»;
- правила турнирной игры.

### **Обучающийся умеет:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть всеми фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, взаимодействовать фигурами при защите, атаке;
- избегать простых ошибок в дебюте;
- решать элементарные двух-трех ходовые задачи;
- записывать шахматную партию, играть с часами;
- работать с компьютерными шахматными программами (для 2 года обучения).

## **III модуль**

### **Обучающийся знает:**

- шахматный кодекс;
- шахматное наследие;
- шахматные термины: тактика, темп, штурм, маневр, вилка, связка, жертва, этюд, цейтнот, цугцванг, разбор партии, блиц, активные шахматы;
- принципы дебюта – три стадии игры;
- виды дебютов;
- четыре основных принципа эндшпиля.

### **Обучающийся умеет:**

- различать дебюты;
- применять на практике изученные дебюты;
- играть в эндшпиле;
- использовать шахматное наследие в своей игре;
- решать задачи по пройденным темам, создавать и реализовывать матовые угрозы;
- избегать ловушек, находить сильный ход;
- анализировать сыгранные партии с помощью тренера;
- работать с компьютерными шахматными программами с использованием Интернет ресурсов.

## **1.2. Система отслеживания и оценивания результатов**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей представлена результатами контрольных и практических работ по программе, которые проводятся следующими формами учета знаний умений и навыков, обучающихся:



- собеседование;
- зачет;
- вопросник по программе;
- шахматные соревнования;
- викторины;
- выполнение практических заданий;
- компьютерное тестирование;
- составление рейтинга знаний;
- выполнение разрядных нормативов.

**Форма учета знаний, умений и навыков обучающихся:**

Контроль степени результативности реализации образовательной программы проводится в формах:

- письменное тестирование;
- компьютерное тестирование;
- шахматные соревнования;
- составление рейтинга знаний;

**Способы оценки** результативности и этапы педагогического контроля оформлены в таблицах.

Таблица 1

**Критерии оценки знаний и умений**

*I модуль*

<b>Виды работы</b>	<b>Низкий уровень (1 балл)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>
Знание шахматных фигур.	Путает названия шахматных фигур, не знает их возможностей, не умеет пользоваться во время игры.	Знает названия шахматных фигур, их возможности, но путается во время игры, пользуется не уверенно.	Хорошо знает названия и возможности фигур. Уверенно ими пользуется во время игры.
Знание основных шахматных терминов: белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка, шах, пат, ничья, диаграмма, нотация.	Не знает шахматные термины и путает значение.	Знает шахматные термины, но ориентируется в них слабо, пользуется не очень уверенно.	Хорошо знает шахматные термины. Уверенно ими пользуется, употребляет их на занятиях.

Знание основных шахматных правил: «поведение во время игры», «тронул – ходи», «рокировка», «шах», «мат», «ход».	Не соблюдает основные шахматные правила во время игры.	Знает основные шахматные правила, но не всегда их соблюдает. Допускает ошибки во время игры.	Соблюдает основные шахматные правила во время игры, не делает ошибок и замечает нарушение правил у партнера.
Умение работать с шахматными компьютерными программами: «Динозавры учат шахматам»	Может заниматься в шахматных компьютерных программах, только с помощью педагога или сверстников.	Ориентируется в шахматных компьютерных программах, но выбирает легкие уровни игры, чувствует себя неуверенно.	Хорошо ориентируется в шахматных компьютерных программах, повышает уровень игры, помогает партнеру во время игры.
Уровень игры.	Не может доиграть партию до конца, делает ошибки, ждет подсказки.	Выбирает слабых соперников по игре, с сильным соперником играет не уверенно, быстро сдается.	Уверенно играет шахматную партию. Выбирает сильных соперников.

*II модуль*

<b>Виды работы</b>	<b>Низкий уровень (1 балл)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>
Знание основных шахматных терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, материальный перевес, нападение, защита, размен, комбинация, оппозиция.	Не знает шахматные термины и путает значение.	Знает шахматные термины, но ориентируется в них слабо, пользуется не очень уверенно.	Хорошо знает шахматные термины. Уверенно ими пользуется, употребляет их на занятиях.
Знание основных шахматных правил: «правила турнирной игры», «игра с часами», «запись партии».	Не соблюдает основные шахматные правила во время игры.	Знает основные шахматные правила, но не всегда их соблюдает. Допускает ошибки во время игры.	Соблюдает основные шахматные правила во время игры, не делает ошибок и замечает нарушение правил у партнера.
Техники матования одинокого короля.	Не может применять техники матования одинокого короля	Знает техники матования одинокого короля, но пользуется ими	Хорошо владеет техниками матования одинокого короля, применяет знания в

	в процессе игры.	неуверенно.	процессе игры.
Решение задач на мат в два-три хода.	Не может самостоятельно решать задачи.	Решает шахматные задачи, но делает ошибки при нахождении матовых ситуаций.	Умеет решать задачи различных уровней сложности.
Умение работать с шахматными компьютерными программами: «Алладин», «Шахматная школа», «Chess master 10».	Может заниматься в шахматных компьютерных программах, только с помощью педагога или сверстников.	Ориентируется в шахматных компьютерных программах, но выбирает легкие уровни игры, чувствует себя неуверенно.	Хорошо ориентируется в шахматных компьютерных программах, повышает уровень игры, помогает партнеру во время игры.
Уровень игры.	Выбирает слабых соперников (партнеров) по игре, играет не уверенно, быстро сдается.	Неуверенно играет шахматную партию, выбирает постоянных соперников (партнеров) по игре.	Уверенно играет шахматную партию. Выбирает сильных соперников. Повышает свой рейтинг.

### III модуль

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Знание основных шахматных терминов: тактика, темп, штурм, маневр, вилка, связка, жертва, этюд, цейтнот, цугцванг, разбор партии, блиц, активные шахматы.	Не знает шахматные термины и пугает значение.	Знает шахматные термины, но ориентируется в них слабо, пользуется не очень уверенно.	Хорошо знает шахматные термины. Уверенно ими пользуется, употребляет их на занятиях.
Знание шахматного кодекса.	Нарушает шахматный кодекс во время игры (тренировки, блиц - турниры, соревнования).	Допускает нарушения (ошибки) во время игры.	Соблюдает шахматные правила во время игры, не делает ошибок и замечает нарушение правил у партнера.
Техники матования короля.	Не может применять техники матования короля в процессе игры.	Знает все техники матования одинокого короля, но в процессе игры пользуется ими неуверенно, находит не сразу, подводит к «легкому» финалу.	Хорошо владеет техниками матования короля, применяет знания в процессе игры.

Решение задач на мат: «кадетский», «офицерский», «генеральский» уровень.	Не может самостоятельно решать задачи.	Решает шахматные задачи, но не выше «офицерского» уровня.	Умеет решать задачи различных уровней сложности.
Игра с записью партии.	Путается при записи игры, невозможно воспроизвести игру по сделанной записи.	Умеет записывать шахматную партию, чувствует себя неуверенно, делает ошибки.	Хорошо следит за игрой, быстро записывает шахматную партию. Может воспроизвести запись первых ходов по памяти.
Игра с часами.	Не может играть с часами, делает грубые ошибки, проигрывает по времени.	Играет с часами, но неуверенно. Не пользуется преимуществами, теряет время.	Следит за игрой, вовремя нажимает на часы, умеет мобилизовать силы к концу партии.

### Этапы педагогического контроля

Таблица 2

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Входной контроль			
1	сентябрь	Оценка исходного (начального) уровня знаний, обучающихся: знание основных геометрических фигур, ориентирование на листе бумаги, виды игр, знания о шахматах.	Собеседование.
Промежуточный контроль (1 год обучения)			
2	май	Определение рейтинга. Выполнение заданий по пройденным темам.	Составление рейтинга знаний с использованием компьютерных программ. Тестирование.
Промежуточный контроль (2 год обучения)			
3	май	Соревнования на личное первенство Уровень игры, определение рейтинга.	Турнирная игра. Составление рейтинга знаний с использованием компьютерных программ.
Итоговый контроль (3 год обучения)			
7	май	Выполнение разрядных норм: соревнования, решение заданий.	Турнирная игра.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 3

*I модуль*

№	Тема	Основное содержание	Дидактические игры Практические задания	Кол-во часов		
				Всего	Т	П
<b>I Блок</b>	<b>Введение. Рождение шахмат. Техника безопасности.</b>	Краткая история шахмат. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира. Шахматы и компьютер.	Чтение сказки «Легенда о шахматах». Просмотр видеофильма	2	2	-
	<b>Волшебная (шахматная) доска.</b>	Горизонталь, вертикаль, диагональ, цент, поля.	«Загадки из тетрадки» «Назови диагональ» «Назови вертикаль» «Назови горизонталь» «Какого цвета поле?»	4	2	2
<b>II Блок</b>	<b>Чудесные шахматные фигуры.</b>	Цвет фигур. Король. Ферзь. Ладья. Слон. Конь. Пешка.	«Загадки из тетрадки» «Волшебный мешочек» «Да и нет»	4	2	2
	<b>Пешка. Рядовой состав – пешки.</b>	Адрес пешки. Ценность. Ходы. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Знакомство с понятиями: сдвоенная, изолированная, проходная, отсталая, пешечная цепь.	«Змейка» «Дремучий лес» «Шахматное лото»	4	2	2
	<b>Ладья.</b>	Адрес, ценность, ходы, взятие.	«Лабиринт» «Путь в центр»	4	2	2
	<b>Слон.</b>	Адрес, ходы, ценность, взятие. белопольный и чернопольный слон.	«Двойной удар» «Игра на уничтожение» «Захват контрольного поля»	4	2	2
	<b>Ферзь.</b>	Адрес, ценность, ходы, взятие.	«Захват поля» «Лабиринт»	4	2	2

			«Один в поле воин» «Грозный ферзь» «Хитрый ферзь»			
<b>Конь.</b>	Адрес, ходы, ценность, взятие, виды.		«Кратчайший путь» «Перехвати часовых» «Конюшня»	4	2	2
<b>Король.</b>	Адрес, ценность, ходы, взятие.		«Король против других фигур» Захват контрольного поля.	4	2	2
<b>Викторина. Промежуточная диагностика.</b>	Выявить знания детей о шахматной доске и шахматных фигурах.		«Загадки из тетрадки» «Вопрос – ответ»	4	2	2
<b>Цель шахматной партии - рокировка.</b>	Виды рокировок. Условия и правила рокировки.		«Рокировка»	4	2	2
<b>Цель шахматной партии - шах.</b>	Защита от шаха. Способы избегания шаха. Шах ферзем, конем, ладьей, пешкой, слоном.		«Открытый шах» «Двойной шах» «Первый шах» «Пять шахов»	4	2	2
<b>Главная цель шахматной игры - мат. Как правильно заматовать одинокого короля.</b>	Способы защиты от мата. Как поставить мат: ферзем, ладьей и ферзем, двумя ладьями, двумя слонами.		«Мат двумя ладьями» «Мат ферзем» «Мат двумя слонами» «Мат ладьей и ферзем» «Детский мат»	12	6	6
<b>Ничья, пат.</b>	Отличие мата от пата. Примеры на пат. Варианты ничьей.		«Пат или не пат»	4	2	2
<b>Задачи.</b>	Задачи на мат в один и два хода, разбор учебных диаграмм.		«Реши сам»	12	6	6
<b>«Под счастливой звездой»- повторение пройденного материала.</b>	Закрепить правила и стратегию шахматной игры.		«Морской бой» «Мяч» «Лабиринт» «Поддавки» «Какая фигура лишняя?» «Мат в один ход»	4	2	2
<b>Учебные</b>	Игра всеми		«Два хода»	12	6	6

	<b>партии.</b>	фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий.			
	<b>Дебют. 10 правил игры в дебюте для начинающих.</b>	Правила игры в дебюте. Развитие фигур.	«Выведи фигуру» «Захвати центр»	6	2	4
	<b>Турнирная игра</b>	Игра всеми фигурами из начального положения	Наработка игрового опыта.	12	4	8
	<b>Компьютерные шахматные программы</b>	Игра всеми фигурами с использованием шахматных программ	Наработка игрового опыта.	10	4	6
	<b>«Игра на уничтожение» подготовка к соревнованию на личное первенство.</b>	Игра всеми фигурами.	Игра в шахматы из начального положения.	4	2	2
	<b>Соревнования на личное первенство. Итоговая диагностика.</b>	Выявить лучшего шахматиста.	Игра в шахматы из начального положения.	10	-	10
	<b>«День открытых дверей для родителей».</b>	Что мы знаем и умеем? Систематизировать и закрепить знания детей о шахматах.	«Загадки из тетрадки» Учебно-тренировочные игры с родителями.	2	-	2
	<b>«Приключения в шахматной стране»</b>	Расширить кругозор, пополнить знания, приобщить детей к соревновательным моментам.	Сценарий праздника.	2	-	2
<b>Итого</b>				<b>136</b>	<b>58</b>	<b>78</b>

## II модуль

№	Тема	Основное содержание	Дидактические игры. Практические задания	Кол-во часов		
				Всего	Т	П
1	<b>Введение. Все о шахматах. Техника безопасности.</b>	История шахмат. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира.	«Сделай доклад» «А знаете ли вы»	4	2	2

		Шахматы и компьютер.				
2	<b>Шахматная доска</b>	Белые, черные поля, история шахматной доски. Проспекты, улицы, переулки. Горизонталь, вертикаль, центр, фланги.	«Загадки из тетрадки» «Лабиринт» «Собери доску» «Волшебный квадрат»	4	2	2
3	<b>Шахматные фигуры</b>	Цвет фигур, особенности, способы действия. Взаимодействие фигур друг с другом. Шкала стоимости фигур.	«Загадки из тетрадки» «Волшебный мешочек» «Шахматный базар» «Уголки» «Конюшня» «Генеральская подпись» «Недотроги» «Паровозики» «Часовые»	8	2	6
4	<b>Шахматная нотация</b>	Шахматные обозначения, символы; сокращенные названия фигур; краткая и полная запись	«Морской бой» «Кто быстрее» «Почтальон» Игровая практика с записью партий.	8	4	4
5	<b>Основные принципы игры</b>	Значение центра, развитие легких и тяжелых фигур. Королевский и ферзевый фланги. Рокировка с использованием наглядных примеров. Дебют, основные ошибки в дебюте. Миттельшпиль. Эндшпиль.	Учебные примеры дебютов, различные виды дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые). «Детский мат», «Мат в три хода», «Мат Легалья», «Спертый мат», «Вилка», «Двойной удар», «Связка», «Перегрузка», «Мельница», «Двойной шах»	24	12	12
6	<b>Решение задач на мат</b>	Техника матования одинокого короля	Учебные примеры; решение-разбор задач.	12	6	6



7	<b>Игра с часами</b>	Игра всеми фигурами с часами.	Разбор сыгранных партий	20	8	12
8	<b>Игра с записью партий</b>	Игра всеми фигурами с записью партии.	Разбор сыгранных партий	12	6	6
9	<b>Правила шахматной игры</b>	Основные правила ФИДЕ. Шах, мат, пат, вечный шах.	Учебные примеры; решение-разбор задач.	12	6	6
10	<b>Компьютерные шахматные программы</b>	Игра всеми фигурами с использованием шахматных программ	Наработка игрового опыта.	12	4	8
11	<b>Повторение пройденного материала</b>	«Приключения в шахматной стране» «Путешествие по шашечному королевству» Учебное разыгрывание партий	«Поле чудес» «Хочу все знать» «Умники и умницы» Решение тестов, задач, игровая практика с записью партий.	8	2	6
12	<b>Соревнования</b>	Правила ведения игры во время соревнований, применить полученные знания в настоящей игре. Шахматный этикет.	Игра из начального положения.	12	-	12
<b>Итого</b>				<b>136</b>	<b>54</b>	<b>82</b>

### III модуль

№	Тема	Основное содержание	Дидактические Игры Практические задания	Кол-во часов		
				Всего	Т	П
1	<b>Повторение изученного материала. Шахматный мир. Техника безопасности.</b>	Шахматная нотация, запись партий, рокировка. Шахматный этикет, основные правила ФИДЕ. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира. Шахматы и компьютер.	Подготовь доклад: «А знаете ли вы?». Игра с записью партий.	4	2	2
2	<b>Психологическая и физическая</b>	Шахматы – гиподинамический вид спорта. Нервно-	Подготовь доклад: «Я и шахматы»,	4	2	2

	<b>подготовка шахматиста.</b>	эмоциональное напряжение до и во время соревнования. Психологическая подготовка: две основные задачи. Советы ведущих шахматистов из своего личного опыта.	«Спорт и шахматы», «Я чемпион». Примеры выдающихся шахматистов: Э. Ласкер, М. Ботвинник, М. Таль, З. Тараш, Ю. Авербах.			
3	<b>Дебют.</b>	Основные принципы дебюта. Развитие легких фигур, захват центра, защита короля, мобилизация тяжелых фигур.	Учебные примеры. Тестирование.	8	4	4
4	<b>Открытые дебюты.</b>	Итальянская партия. Гамбит Эванса. Защита двух коней. Венгерская защита. Дебют четырех коней. Испанская партия. Центральный дебют. Дебют Понциани. Шотландская партия. Королевский гамбит. Венская партия. Дебют слона. Защита Филидора. Латышский гамбит. Русская партия.	Подробное изучение и разбор дебютов на демонстрационной доске. Отработка дебютов с помощью компьютерных программ.	20	10	10
5	<b>Полуоткрытые дебюты.</b>	Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилиаская защита. Защита Алехина. Скандинавская защита. Защита Пирца-Уфимцева.	Подробное изучение и разбор дебютов на демонстрационной доске. Отработка дебютов с помощью компьютерных программ.	16	8	8
6	<b>Закрытые дебюты.</b>	Ферзевый гамбит. Староиндийская защита. Защита Нимцовича.	Подробное изучение и разбор дебютов на демонстрационно	12	6	6

		Английское начало. Новоиндийская защита.	й доске. Отработка дебютов с помощью компьютерных программ.			
7	<b>Эндшпиль.</b>	Четыре основных принципа.	Учебные примеры, разбор-решение задач.	16	8	8
8	<b>Задачи: мат в 3 хода.</b>	«Оттеснение короля» «Мат тяжелыми фигурами» «Капкан для ферзя» «Двойной шах» «Открытое нападение» «Открытый шах»	Конкурс: «Реши сам».	16	8	8
9	<b>Компьютерные шахматные программы</b>	Игра всеми фигурами с использованием шахматных программ	Наработка и совершенствование игрового опыта.	8	2	6
10	<b>Игра с часами и записью партии</b>	Игра всеми фигурами с часами и записью партии.	Разбор сыгранных партий	12	2	10
11	<b>Соревнования (турнирная игра).</b>	Применение полученных знаний в настоящей партии.	Игра с часами, игра с записью партий.	20	-	20
<b>Итого</b>				<b>136</b>	<b>52</b>	<b>84</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные группы
	Младшая школьная группа от 7 до 12 лет
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01 сентября 2017 – 31 мая 2018 34 недели
1 полугодие	01.09. 2017 г. - 24.12.2017 г. 14 недель
2 полугодие	09.01. 2018 г. – 31.05.2018 г 20 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том	4 учебных часа

числе:	
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	4 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации ДОП	15 сентября – 25 сентября, 1 октября – 15 октября, 25 мая – 31 мая
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	28 октября – 4 ноября 2017 г. 25 декабря – 8 января 2018 г. 24 марта – 1 апреля 2018 г.
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2018 – 31 августа 2018
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	-
В 1-ю половину дня	-
Во 2-ю половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2, 9 мая

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности	Возрастная категория	№ группы	Объем образовательной нагрузки	
			недельная	годовая
Физкультурно-спортивная деятельность	7-12 лет			
		1 группа	4	136
		2 группа	4	136
		3 группа	4	136
Итого		3 группы	12	408

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### *1 модуль*

Основное содержание: Краткая история шахмат. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира. Шахматы и компьютер. Горизонталь, вертикаль, диагональ, цент, поля Цвет фигур. Король. Ферзь. Ладья. Слон. Конь. Пешка. Адрес, ходы, ценность, взятие, виды, значимость. Виды рокировок. Условия и правила рокировки. Защита от шаха. Способы избегания шаха. Шах ферзем, конем, ладьей, пешкой, слоном. Способы защиты от мата. Как поставить мат: ферзем, ладьей и ферзем, двумя ладьями, двумя слонами. Отличие мата от пата. Примеры на пат. Варианты ничьей. Задачи на мат в один и два хода, разбор учебных диаграмм. Игра всеми фигурами из начального положения. Правила игры в дебюте. Развитие фигур. Игра всеми фигурами.

### *II модуль*

Основное содержание: История шахмат. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира. Шахматы и компьютер. Белые, черные поля, история шахматной доски. Проспекты, улицы, переулки. Горизонталь, вертикаль, центр, фланги. Цвет фигур, особенности, способы действия. Взаимодействие фигур друг с другом. Шкала стоимости фигур. Шахматные обозначения, символы; сокращенные названия фигур; краткая и полная запись. Значение центра, использование и развитие легких и тяжелых фигур. Королевский и ферзевый фланги. Рокировка с использованием наглядных примеров. Дебют, основные ошибки в дебюте. Миттельшпиль. Эндшпиль. Основные правила ФИДЕ. Шах, мат, пат, вечный шах. «Приключения в шахматной стране» «Путешествие по шашечному королевству» Учебное разыгрывание партий. Первые попытки применить полученные знания в настоящей игре. Шахматный этикет.

### *III модуль*

Основное содержание: Шахматная нотация, запись партий, рокировка. Шахматный этикет, основные правила ФИДЕ. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира. Шахматы – гиподинамический вид спорта. Нервно-эмоциональное напряжение до и во время соревнования. Советы ведущих шахматистов из своего личного опыта. Основные принципы дебюта. Развитие легких фигур, захват центра, защита короля, мобилизация тяжелых фигур. Итальянская партия. Гамбит Эванца. Защита двух коней. Венгерская защита. Дебют четырех коней. Испанская партия. Центральный дебют. Дебют Понциани. Шотландская партия. Королевский гамбит. Венская партия. Дебют слона. Защита Филидора. Латышский гамбит. Русская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилиаская защита. Защита Алехина. Скандинавская защита. Ферзевый гамбит. Староиндийская защита. Защита Нимцовича. Английское начало. Ферзевый гамбит. Новоиндийская защита. Эндшпиль, четыре основных принципа. Задачи: мат в два хода: «Оттеснение короля» «Мат тяжелыми фигурами» «Капкан для ферзя» «Двойной шах» «Открытое нападение» «Открытый шах». Применение полученных знаний в настоящей партии.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Методическое обеспечение**

*Преподавание шахмат основано на следующих дидактико-методических принципах:*

- **Единство обучения шахматам и воспитания, развития личности ребенка.**

Под принципом единства обучения понимаем передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения. Под воспитанием понимаем привитие основных важных личностных качеств, черт характера, норм поведения и готовности к деятельности.

- **Систематичность.**

- ✓ В зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель урока, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала, проверка домашних заданий.
- ✓ Материал излагается «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому».
- ✓ Изучаемый материал раскладывается на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.

- ✓ Каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в изучаемой теме.
- **Доступность.**  
Учитываются индивидуальные, возрастные, физиологические и иные особенности ребенка.
- **Наглядность.** *«Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).*
- ✓ Использование демонстрационной доски (10x10см.), а также второй доски: на одной демонстрируется основной текст партии, на другой рассматриваются побочные варианты.
- ✓ Использование специфических пособий (диаграммы с нужными позициями, задачи, классические эндшпили, схемы дебютов).
- ✓ Использование рабочих тетрадей.
- ✓ Использование шахматных компьютерных программ.
- **Прочность усвоения знаний, способностей и умения.**
- ✓ Непрерывное повторение изучаемого материала.
- ✓ Создание игровых ситуаций, обыгрывание учебных заданий, дидактических игр, тренировочных заданий с использованием шахматных компьютерных программ помогает лучшему усвоению изучаемого материала.

Занятия проводятся в игровой форме. Используется лекционный и задачный метод при подаче материала. Учебно-воспитательный процесс в основном демонстрирует дидактические игры, анализы игр знаменитых шахматистов, учебно-тренировочные игры, решение задач, этюдов, комбинаций. Изучение теории шахматной игры, шахматного наследия. Участие в товарищеских турнирах, соревнованиях, конкурсах, тематических праздниках.

*Реализация программы проходит 3 модуля:*

### **1 модуль - не умеющие играть. 1 год обучения.**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Обучение состоит из 3 блоков, которые логически связаны и последовательно следуют друг за другом и дополняют друг друга. Все занятия построены на принципах развивающего обучения, приоритет отдается творческим занятиям. *Отличительная особенность* в обучении азам игры в шахматы состоит в том, что они проводятся в игровой форме. В методике проведения занятий используются разнообразные методы обучения: беседы, рассказы, чтение художественных произведений, использование сказочных персонажей, фантастических ситуаций, рассказов оживляющих действия шахматных фигур на доске, решение задач и этюдов, работа с диаграммами, дидактические и подвижные игры.

**Обучение проходит по программе:** В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы»; И.Г. Сухин «Приключения в шахматной стране»; И.Г. Сухин «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»; В.Костров «Занимательные шахматы».

В процессе обучения используется видеокурс Н.М. Калинеченко, В.А. Фролова «Шахматы для всей семьи», Шахматные компьютерные программы: Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам», «Chessmaster 10-th».

### **II модуль - имеющие небольшие сведения о шахматах. 2 год обучения.**

*Особенности методики обучения* является использование большого количества несложных задач, как на занятиях, так и дома, неоднократное повторение одних и тех же тем. Использование сказочных персонажей, фантастических ситуаций, рассказов оживляющих действия шахматных фигур на доске, сказочных шахматных компьютерных программ. Важнейшей составляющей обучения шахматам является турнирная игра.

Обучающийся участвуют в товарищеских турнирах у себя в объединении (ДДТ), пробуют свои силы в межшкольных и поселковых соревнованиях.

*Обучение проходит по программе:* И.Г. Сухин «Тайны королевской игры»; А. Карпов, А. Шингирей «Школьный шахматный учебник»; П. Вольф «Шахматы»; В. Костров «Занимательные шахматы»; Н.И. Журавлев «Шаг за шагом».

В процессе обучения используется видеокурс Н.М. Калиниченко, В.А. Фролова «Шахматы для всей семьи» и шахматные компьютерные программы.

### **III модуль - играющие в шахматы. 3 год обучения.**

*Особенностями методики обучения* является более полное изучение шахматной теории, используя опыт великих шахматистов, неоднократное повторение одних и тех же тем на все возрастающих уровнях сложности. Изучение шахматной истории, участие в исследовательской деятельности. Знакомство с шахматистами, проведение мастер - классов и сеансов одновременной игры, участие в Интернет-турнирах и соревнованиях различных уровней.

*Обучение проходит по программе:* И.Г. Сухин «Играем и выигрываем»; А.Карпов, А. Шингирей «Начальный курс дебютов»; А.Е. Карпов, Е.Я. Гик «Неисчерпаемые шахматы»; В.Б. Малкин «Проблемы психологической и физической подготовки шахматиста»; В.В. Костров, П.П. Рожков «Шахматный решебник».

В процессе обучения используются шахматные компьютерные программы и специализированные шахматные комплексы.

#### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, собеседование, учебная дискуссия, работа с печатным материалом.
- Наглядные: метод иллюстраций - показ таблиц, плакатов, зарисовок на доске, плоских моделей; метод демонстраций - презентаций, фильмов, видеороликов.
- Практические: письменные, устные, графические упражнения, практические работы (турниры, соревнования) обучающихся, работа с обучающими шахматными компьютерными программами.

#### **Формы обучения:**

- групповые занятия;
- индивидуально-групповые занятия;

#### **Формы занятий:**

- традиционные;
- комбинированные;
- лекционные;
- практические;
- коллективный диалог: общение "педагог- обучающийся", "обучающийся- обучающийся";
- диспуты;
- викторины;
- игра: турнир, соревнование.

#### **Педагогические технологии:**

- лично-ориентированные;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

## 6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий:

*I модуль - не умеющие играть. 1 год обучения*

1. В.Г. Гришин «Мальши играют в шахматы»;
2. И.Г. Сухин «Приключения в шахматной стране»;
3. И.Г. Сухин «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»;
4. В.Костров «Занимательные шахматы».

В процессе обучения используется видеокурс Н.М. Калинеченко, В.А. Фролова «Шахматы для всей семьи», Шахматные компьютерные программы: Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам», «Chessmaster 10-th» (Приложение 1.)

*II модуль - имеющие небольшие сведения о шахматах. 2 год обучения*

1. И.Г. Сухин «Тайны королевской игры»;
2. А. Карпов, А. Шингирей «Школьный шахматный учебник»;
3. П. Вольф «Шахматы»;
4. В. Костров «Занимательные шахматы»;
5. Н.И. Журавлев «Шаг за шагом».

В процессе обучения используется видеокурс Н.М. Калинеченко, В.А. Фролова «Шахматы для всей семьи» и шахматные компьютерные программы. (Приложение 1.)

6. <http://chessplanet.ru/>
7. <http://chesshmas.ru/>

*III модуль - играющие в шахматы. 3 год обучения*

1. И.Г. Сухин «Играем и выигрываем»;
2. А.Карпов, А. Шингирей «Начальный курс дебютов»;
3. А.Е. Карпов, Е.Я. Гик «Неисчерпаемые шахматы»;
4. В.Б. Малкин «Проблемы психологической и физической подготовки шахматиста»;
5. В.В. Костров, П.П. Рожков «Шахматный решебник».

В процессе обучения используются шахматные компьютерные программы и специализированные шахматные комплексы. (Приложение 1.)

6. <http://chessplanet.ru/>
7. <http://chesshmas.ru/>

## 6.3. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компьютерный класс (8 компьютеров объединены в локальную сеть);
- проектор, мультимедийное оборудование, веб-камера, микрофон;
- дидактические игры и задания (шахматное лото, разрезные шахматные картинки, кубики с картинками шахматных фигур, карточки с вопросами на шахматные темы, карточки с задачами по пройденным темам);
- шахматный словарь;
- шахматная доска (8 комплектов);
- шахматные фигуры (8 комплектов);
- учебная доска, демонстрационная доска, комплект фигур;
- шахматные часы (8 комплектов);
- портреты шахматистов;
- напольные шахматы;



- мультимедийные шахматные программы («Динозавры учат шахматам»; «Волшебные шахматы Аладдина», «Шахматная школа»; Шахматы для начинающих; Chessmaster 10-th и т.д.);
- учебная шахматная литература;
- учебные, компьютерные, шахматные столы;
- спортоборудование, спортивный инвентарь и т.д.;
- спортоборудование, спортивный инвентарь и т.д.
- канцелярские товары,
- призовой фонд, награды,
- финансирование досуговых программ и массовых мероприятий, выездных соревнований и т.д.

Ведется работа по оснащению материально-технического обеспечения: заказывается специализированная литература и компьютерные (шахматные) программы, информационные и учебные стенды, разрабатывается специализированная атрибутика.

#### **Информационное оснащение.**

Ведется работа по обеспечению широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

### **6.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## **VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитательная деятельность в творческом объединении осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы и планом традиционных мероприятий учреждения

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1	В память о детях Беслана	Сентябрь
2	Неделя безопасности движения	Сентябрь
3	Всемирный день туризма	Сентябрь
4	Районный слет волонтеров	Сентябрь

5	Мероприятие, посвященное Дню любви и уважения	Октябрь
6	Коммунарские сборы	Октябрь
7	Международный день толерантности	Ноябрь
8	День матери	Ноябрь
9	Интернет-кафе «С днем рождения мой округ» - мероприятие, посвященное дню образования ХМАО-Югры.	Декабрь
10	Новогодние мероприятия	Декабрь
11	Открытый турнир по шахматам «В кругу друзей»	Январь
12	Факельное шествие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Февраль
13	«Весеннее настроение» концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	Март
14	Районная школа вожатых	Март
15	Открытый конкурс –фестиваль «Пасхальная весна»	Апрель
16	Парад Победы, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	Май
17	Открытый турнир по шахматам «В кругу друзей»	Май
18	Отчетный концерт ДДТ «Новое поколение»	Май
19	Коммунарские сборы	Май
20	«Сладкие посиделки – в кругу друзей»	В течение года
21	Профилактические беседы по ПДД	В течение года

#### VIII. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Форма работы	Содержание работы	Сроки
1	День открытых дверей	Ознакомление с работой творческого объединения, прием заявлений на обучение, формирование групп.	Август
2	Родительское собрание	Введение в образовательную программу, выбор родительского актива.	Сентябрь
3	Открытое занятие	Подведение итогов полугодия.	Декабрь
4	Открытое занятие	Подведение итогов программы.	Май
5	Консультирование	Консультирование родителей по всем интересующим вопросам.	На протяжении всего периода обучения по программе
6	Просвещение	Выпуск информационный буклетов для родителей, размещение информации в новостной строке на официальном сайте МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» и личном минисайте педагога.	На протяжении всего периода обучения по программе
7	Индивидуальная беседа	Проведение инструктажей и профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения и безопасного поведения детей и взрослых на дороге.	На протяжении всего периода обучения по программе.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман Р.И. с соавт. Валеология: учебная программа для общеобразовательных школ. - Новосибирск: НГПУ, 1996. - 19 с.
2. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни обучающихся и студентов в системе "школа-вуз": Автореф. докт. дис. Барнаул, 2000. - 48 с.
3. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность //Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 4, с. 2-7.
4. Библиотечка педагога-практика «Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря» ГОУДОД ФЦРСДОД М-2006г.
5. Библиотечка для педагогов, родителей и детей «Программы и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря» ГОУЦРСДОД М-2003г.
6. Бондаренко Ф.С. «Развитие шахматного этюда» «Здоров\*я» Киев-1983г.
7. Батурицкий Б., Карпов А. «На шахматном олимпе» Советская Россия 1984г.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999.
9. Вайнштейн Б.С. «Мыслитель»; физкультура и спорт М- 1981г.
10. Вольф П. «Шахматы»; АСТ «Астрель» М-2004г.
11. Валеологические аспекты образования /Под ред. Э.М. Казина. Кемерово, 1995.
12. Валеология: Программа для обучающихся 1-11-х классов общеобразовательных школ /Под общ.ред. О.Л. Трещевой. Омск, 1999. - 70 с.
13. Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы»; Просвещение М-1991г.
14. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах»; Просвещение М-1985г.
15. Гик Е.Я. «Шахматы и математика» Наука М-1983г.
16. Гришин Ф.Г., Осипов Н.Ф. «Мальши открывают спорт»Педагогика М1978г.
17. Голенищев В.Е. «Программа юных шахматистов I ряда» Советская Россия 1980г.
18. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом»; физкультура и спорт М- 1985г.
19. Зак В. Длуголенский Я. «Отдать, чтобы найти!»; Детская литература 1988г.
20. Костров В. «Занимательные шахматы»; Тригон 1997г.
21. Карпов А. Шингирей А. «Школьный шахматный учебник»;«RUSSIANCHESSHOUSE» М –2005г.
22. Карпов А. Шингирей А. «Начальный курс дебютов»;«RUSSIANCHESSHOUSE» М –2005г.
23. Костров В.В. Рожков П.П. «Шахматный решебник»; Литера С-П 2005г.
24. Карпов А.Е. Гик Е.Я. «Неисчерпаемые шахматы»; Московский университет 1983г.
25. Костров В. Белявский Б. «2000 шахматных задач»; Литера С-П 2004г.
26. Калининченко Н.М. «Шахматы для всей семьи»; ООО «Питер Пресс», 2009г.
27. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. - М: ГЦОЛИФК, 1992. - 120 с.
28. Малкин В.Б. «Проблемы психологической и физической подготовки шахматиста»; Московский университет 1983г.
29. Москович И. «Путешествие по цветному лабиринту» ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007г.
30. Плисецкий Д.Г. «Техника защиты» физкультура и спорт М- 1985г.
31. Петросян Т.В. «Шахматные лекции»; физкультура и спорт М- 1989г.
32. Рекут В. «Самые лучшие игры для умников и умниц» «РИПОЛ классик», 2007г.
33. Сухин И. Г. «Приключения в шахматной стране»; Педагогика М-1991г.

34. Сборник нормативных правовых актов по реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округу-Югре; г. Ханты-Мансийск, 2006г.
  35. Сократов Н.В. «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей»; творческий центр М-2005г.
  36. Сирота Н.А. Янтонский В.М. «Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи», М-2003г.
  37. Шашин Б.С. «Пешки- душа шахмат» физкультура и спорт М- 1982г
  38. «Теория и практика шахматной игры» под редакцией Я.Б.Эстрина Москва «Высшая школа»1984г.
  39. «Шахматное обозрение» - ежемесячный журнал (ежегодный)
  40. «Шахматная неделя» - гл. редактор Б. Спасский
  41. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья. - Новосибирск: Наука, 1989. - 336 с.
  42. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005г.
- Литература для обучающихся:**
43. Аматыни П. Г. Требуется Король. – Ростов н/Д, 1977.
  44. Аматыни П. Г. Сказки. - Ростов н/Д, 1980.
  45. Ильин Е.А. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
  46. Ильин Е.А. Приключения Пешки. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
  47. Кумма Е. В., Рунге С. В. Ленивый вареник. – М.: Советская Россия, 1970.
  48. Никитин В. П. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
  49. Носов Н.Н. Незнайка в Солнечном городе (любое издание).
  50. Сендюков С.Д. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
  51. Чеповецкий Е.П. Приключения шахматного солдата Пешкина. – М.: Детская литература, 1961.
  52. Шаров А. И. Малыш Стрела – Победитель Океанов. – М.: Детская литература,1976.
  53. Костров В., Белявский Б. 2000 Шахматных задач.4 ч. М.: Russian Chess House, 2012. - 112 с.
  54. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М.: Астрель, АСТ, 2001. -528с.
  55. Сухин И.Г. Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 272 с.
  56. <http://chessplanet.ru/>
  57. <http://chesshmao.ru/>

## Шахматные компьютерные программы



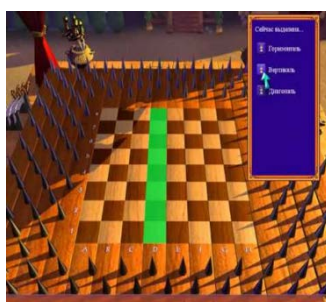
«**Динозавры учат шахматам**» мультимедийная обучающая программа для дошкольников и младших школьников, знакомит с шахматными фигурами и основными шахматными правилами, содержит увлекательные задания на закрепление обучающего материала;



«**Шахматная информатика**» учебно-развивающая интерактивная программа для дошкольников и младших школьников, знакомит с шахматами и компьютером;



«**Chessmaster 10-th**» программа способна как обучить начинающего игрока, так и составить достойную конкуренцию опытному шахматисту, содержит онлайн-модуль обеспечивающий игру рейтинговой системой, возможностью создания турниров, обучающими опциями и т.д.

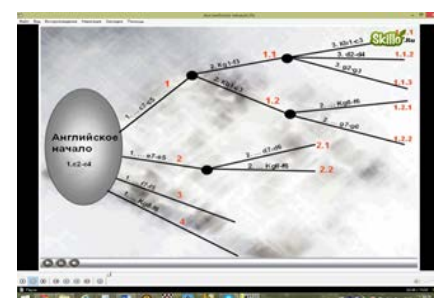


### «**Волшебные шахматы Алладина**»

мультимедийная обучающая программа для младшего школьного возраста, содержит увлекательные задания, учит преодолевать трудности, играя в шахматы;



«**Шахматы для всей семьи**» видеокурс авторов гроссмейстера Н.М. Калиниченко и В.А. Фролова. Содержит 105 анимированных уроков, звуковое сопровождение и комментарии, тренировочные упражнения, 4 игры.





### «Chessmaster 10-th»

программа способна как обучить начинающего игрока, так и составить достойную конкуренцию опытному шахматисту, содержит онлайн-модуль обеспечивающий игру рейтинговой системой, возможностью создания турниров, обучающими опциями и т.д.



### Шахматная школа для IV-II разрядов

Обучающая программа служит продолжением «Шахматной школы для начинающих» гроссмейстера Юрия Разуваева.

Содержит более 500 примеров для изучения и более 700 заданий для решения.

Включает два курса:

- Теория-основные шахматные законы.
- Игра.

«Шахматная тактика» - программа содержит два режима «Практика» и «Тест». Пять ступеней обучения рассчитаны на поэтапное изучение шахматной тактики.



### «Энциклопедия дебютных ошибок»

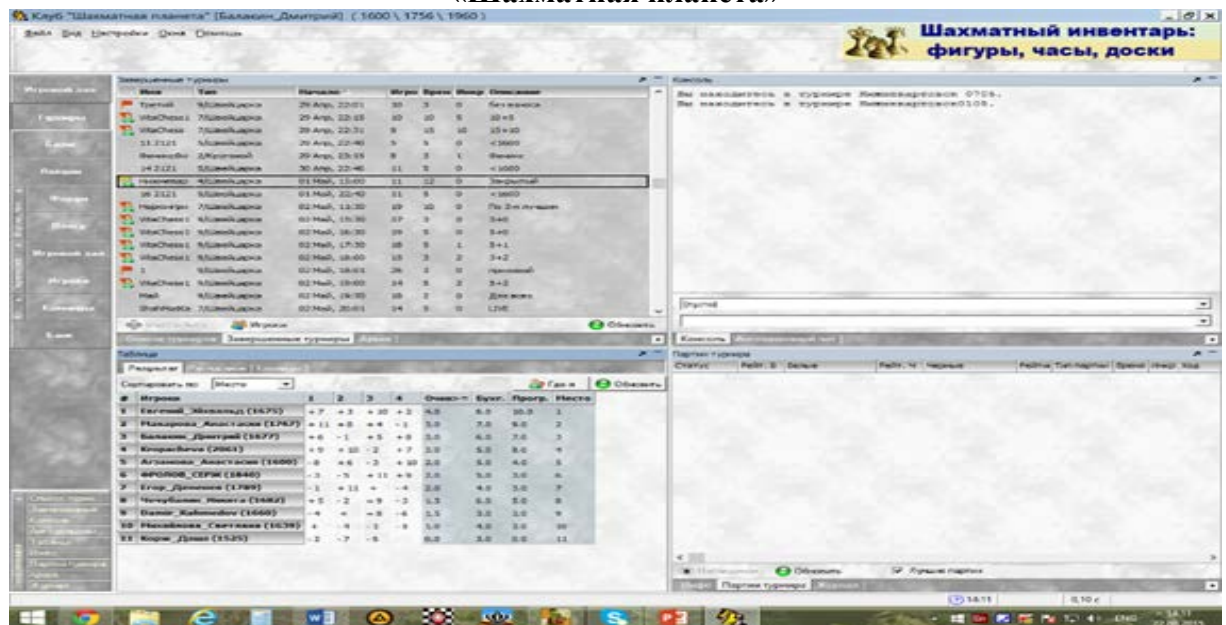
Программа содержит описание дебютных ошибок и типичных ловушек, а также 1250 примеров различной сложности в 40 дебютах. Подробная статистика выполненных заданий, расчет рейтинга Эло.



«Шахматные Этюды» - программа дает возможность изучить технику эндшпиля на примере лучших композиций. В программе около 1000 избранных этюдов эндшпильного характера и 900 дополнительных упражнений. Знакомит с творчеством Куббеля, Каспаряна и др. Уровень сложности от третьего разряда до гроссмейстера.



### Интернет-турниры «Шахматная планета»



### Дидактические игры и задания

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы черные при любом своем ответе проиграли одну из фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

*Примечание.* Все дидактические игры и задания моделируют в доступном для детей виде под те или иные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в реальной игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.