



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«ДТ «Новое поколение»  
О.А.Осович

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

приказ МБОУ ДО «ДТ «Новое поколение»  
от «29» декабря 2021 г. № 202-од  
Принято на заседании  
Педагогического совета ДДТ  
протокол № 03 от «26» декабря 2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся (далее – Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» (далее МБОУ ДО «ДТ «Новое поколение») разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008), Уставом МБОУ ДО «ДТ «Новое поколение» и регламентирует содержание, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Новое поколение».

1.2 Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной программы и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Цель текущего контроля и аттестаций – выявление уровня обученности, развития способностей, обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. Задачи текущего контроля и аттестаций:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков, обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

1.5. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, адекватности специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации выполняют следующие функции:

- учебную, т.к. развивает мотивацию для получения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- оценочную, т.к. оценивает результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, т. к. позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Процесс проведения промежуточной и итоговой аттестации отражаются педагогам дополнительного образования в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

1.8. Текущий контроль успеваемости, результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются по уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

1.9. Педагог обязан ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с результатами аттестации.

1.10. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в части, не урегулированной законодательством РФ в области образования, определяется ДДТ самостоятельно.

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

2.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в личную карточку учащегося.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

а) Художественно-эстетическая, социально – педагогическая и культурологическая направленности:

- выполнение образцов
- зачетная творческая работа
- публикации в СМИ

- участие в выставках разного уровня
  - участие в творческих конкурсах разного уровня
  - участие в концертной деятельности
  - участие в фестивалях, дефиле, спектаклях, играх
  - участие в конференциях
  - участие в неделях, месячниках, в акциях
  - подготовка буклетов, брошюр, презентаций
  - семинар-практикумы, тестирование
  - защита проектов
  - участие в отчетных мероприятиях
- б) Физкультурно - спортивная и туристско-краеведческая направленности:
- сдача нормативов
  - участие в соревнованиях разного уровня
  - участие в товарищеских встречах
  - участие в турслетах, сплавах, мото- и велопробегах
  - защита проектов
  - участие в неделях, месячниках, в акциях
  - подготовка буклетов, брошюр, презентаций
  - тестирование
  - участие в отчетных мероприятиях
- в) Научно-техническая и эколого-биологическая направленности:
- участие в соревнованиях разного уровня
  - участие в конференциях
  - участие в сплавах, мото и велопробегах
  - защита проектов
  - участие в неделях, месячниках, в акциях
  - подготовка буклетов, брошюр, презентаций
  - тестирование
  - участие в отчетных мероприятиях
  - участие в выставках разного уровня
  - тестирование
  - оформление тематических стендов

### **3. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

- 3.1. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся.
- 3.2. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (декабрь) для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам всех годов обучения.
- 3.3. Конкретную дату проведения промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования в рамках установленного периода аттестации с учетом расписания занятий и доводит до сведения администрации.
- 3.4. Форму, критерии аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3.6. Педагог проводит мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе за 1 полугодие (приложение 1).

3.7. Результаты обучения по дополнительной общеобразовательной программе оцениваются по трехбальной шкале:

1 – минимальный (начальный) уровень знаний, умений, навыков;

2 – средний (репродуктивный) уровень знаний, умений, навыков;

3 – максимальный (творческий) уровень знаний, умений, навыков.

3.8. Продолжительность аттестационных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на одно занятие, т.е. от 45 минут до 3 учебных часов в зависимости от года обучения.

#### **4. Организация итоговой аттестации обучающихся**

4.1. Итоговая аттестация проводится 1 раз в год в последнюю неделю мая.

4.2. Формы проведения итоговой аттестации (выбираются педагогом): контрольное занятие, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное или экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, защита портфолио, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

4.3. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4.4. Педагог проводит мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе за второе полугодие (приложение 1).

4.5. Результаты обучения по дополнительной общеобразовательной программе оцениваются по трехбальной шкале:

1 – минимальный (начальный) уровень знаний, умений, навыков;

2 – средний (репродуктивный) уровень знаний, умений, навыков;

3 – максимальный (творческий) уровень знаний, умений, навыков

4.6. Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

4.7. Ребенок считается неуспевающим (если не освоил дополнительную общеобразовательную программу) при невыполнении даже на минимальном (начальном) уровне 25 % программного материала детского объединения.

4.8. Обучающиеся, не освоившие дополнительную общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

4.9. По результатам итоговой аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося на следующий год обучения или об окончании учащимся срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе, на основании которого издается приказ директора МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение».

## **5. Документация аттестации**

5.1. Документами, фиксирующими промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, являются:

- журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (приложение 2).

**Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной  
общеобразовательной программе**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Теоритическая подготовка обучающегося</b>				
<i>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)</i>	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседовани е
		- <i>средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>				
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный	3	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	период) - <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (учащийся владеет всем оборудованием самостоятельно)	1  2  3	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность выполнении практических заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшее практическое задание педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	1  2  3	Контрольное задание

### 3. Общеучебные умения и навыки обучающегося

3.1. Учебно – интеллектуальные умения: 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу  3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературы  Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками информации	- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (учащийся с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) Уровни по аналогии с п.п. 3.1.1	1  2  3	Анализ  Исследовательские работы  Наблюдение
--	---	---	---------------------	--



<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно – коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Самостоятельность в учебно – исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информацией</p>	<p>Уровни по аналогии с п.п. 3.1.1</p> <p>Уровни по аналогии с п.п. 3.1.1</p> <p>Уровни по аналогии с п.п. 3.1.1</p>		
--	---	--	--	--

**Индивидуальная карточка  
учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе  
детского объединения«\_\_\_\_\_», руководитель \_\_\_\_\_**

Цель: выявить состояние и уровень сформированности общих умений и навыков обучающихся

/ _____ уч. год		Группа _____								Год обучения _____							
ОУУН		Ф.И. обучающихся															
		Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.	Ип.
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>																	
<b>I. Теоретическая подготовка обучающегося</b>																	
<i>1.1. Теоретические знания:</i>																	
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>																	
<b>II. Практическая подготовка обучающегося</b>																	
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>																	
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>																	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>																	
<b>III. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>																	
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные):</i>																	
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;																	



