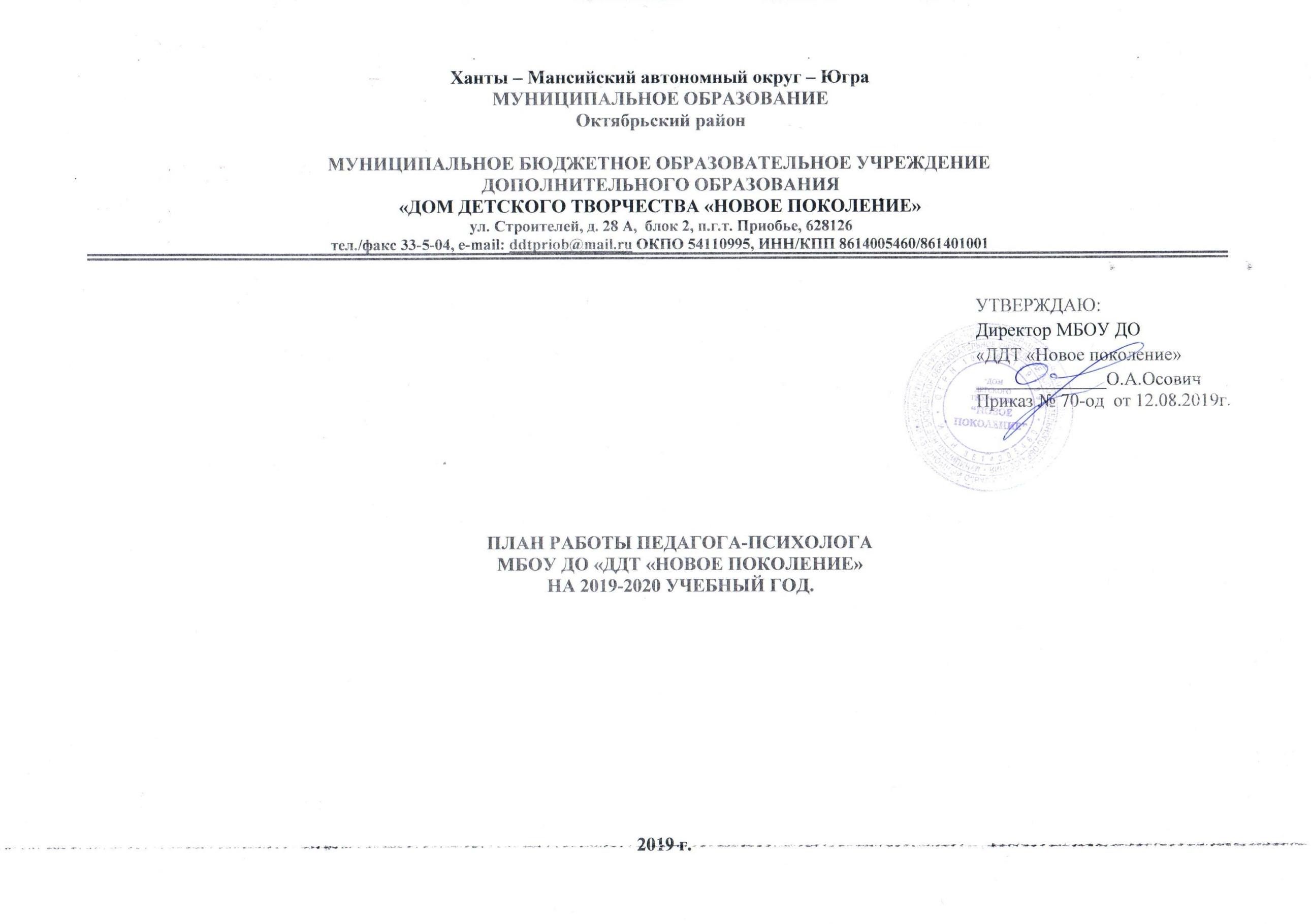
****

**Цель деятельности:**

**1.** Создание комфортного психологического климата в коллективе обучающихся.

**2.** Психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов.

**3.** Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции.

**4.** Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся.

**Основные задачи:**

**1.** Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе.

**2.** Содействие в образовании гармоничного социально-психологического климата в ДДТ.

**3.** Оказание доступной и систематической психологической помощи участникам образовательного процесса.

**4.** Проведение психологических исследований по запросу педагогов и администрации ДДТ.

**5.** Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

**6.** Изучение профессиональных интересов и склонностей, обучающихся старшего школьного возраста.

**7.** Обеспечение профилактики эмоционального выгорания педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Цель** | **Задачи по направлениям и их обоснование** |
| Обучающиеся | Организация психологического сопровождения процесса обучения | **1.** Индивидуальные консультации по запросу позволяют оказывать психологическую помощь обучающимся.  **2.** Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися позволяет выполнить запросы руководителей объединений и администрации ДТТ. Занятия охватывают различные темы, в зависимости от запроса они направлены на формирование коллектива или развитие лидерских способностей, носят информационный характер о психологическом здоровье обучающихся или практический характер и направлены на решение проблем отдельных обучающихся, творческого объединения в целом.  **3.** Участие в подготовке мероприятий в рамках волонтерского и лидерского движения, Школы вожатых, летней профильной смены «Ориентир», слета волонтеров «Доброе сердце», слета лидеров «Паруса надежды» заключается в проведении тренинговых занятий, направленных на развитие лидерских качеств, сферы общения, умения самопрезентации и работы в команде, целеполагания, что обеспечивает эффективную работу молодежных команд.  **4.** Занятия по профориентации (по запросу) позволяют обучающимся старшего звена легче определиться с выбором будущей профессии, изучить собственные профессиональные склонности и интересы, получить информацию об особенностях различных профессий, развитии необходимых навыков, для успешного выполнения различных трудовых операций. Обучающиеся имеют возможность пройти комплексную профориентационную диагностику.  **6.** Проведение диагностики уровня воспитанности, позволяет отследить культурный уровень обучающихся и наметить направления воспитательной деятельности, которым следует уделить особое внимание.  **7.** Психологическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке, позволяет выявить и актуализировать внутренние резервы детей, для успешной социализации в среде обучающихся, корректировать непродуктивные формы поведения, поддержать познавательный интерес к социально полезной деятельности, обучить методам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях. |
| Педагоги дополнительного образования | Организация психологического сопровождения процесса обучения | **1.** Психологическое консультирование руководителей объединений позволяет им получить необходимую информацию по педагогическому взаимодействию с обучающимися, предотвратить конфликты, выявить психологические особенности развития обучающихся, в том числе и группы ОВЗ, обеспечить индивидуальных подход в обучении.  **2.** Проведение мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагога, обеспечивает приобретение ими опыта продуктивного взаимодействия с обучающимися, профилактика педагогических конфликтов и ошибок, совершенствование психологических навыков педагогов.  **3.** Профилактика эмоционального выгорания педагогов позволяет сохранить психологическое здоровье, рационально рассчитывать режим труда и отдыха, избежать профессиональных деструкций. |
| Родители (законные представители) | Организация психологического сопровождения процесса обучения | **1.** Психологическое консультирование дает возможность родителям получить психологическую помощь по вопросам помощи своим детям в адаптации к новому коллективу, виду деятельности, воспитания и внутрисемейного общения, сделать запрос на психологическую диагностику.  **2.** Подготовка информационных материалов (буклетов, листков, оформление стенда) способствует информированию родителей, пробуждает их интерес к вопросам воспитания, служат цели психологического просвещения, являются одной из эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей. |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Организация психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **1.** Проведение индивидуальных занятий с обучающимися группы ОВЗ позволяет выполнить запросы родителей, обеспечить условия для развития той или иной сферы личности обучающегося, обеспечить индивидуальный подход к обучению. Это направление позволяет также в сотрудничестве с педагогами разработать индивидуальный план обучения, если в этом есть необходимость. Кроме того, психологическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями, позволяет создать условия для успешной адаптации их в детском коллективе.  **2.** Психологические консультации родителей обучающихся группы ОВЗ позволяют выявить запросы и пожелания родителей (законных представителей), построить, если необходимо, индивидуальный маршрут обучения, а так же информировать их о состоянии и процессе адаптации ребенка с особыми потребностями. |
| Методическая работа | Расширение методической базы психолога, курсовая подготовка, транслирование опыта работы в профессиональном сообществе. | **1.** Сбор и систематизация психологической литературы, расширение базы психологических методик, позволит создать необходимую методическую базу для обеспечения процесса психологического сопровождения обучающихся, родителей и педагогов в процессе обучения.  **2.** Ознакомление с инновациями в области психологии позволяет совершенствовать собственные методы работы.  **3.** Курсы повышения квалификации, транслирование опыта работы в проф. сообществе помогает повысить профессиональные знания, находить новые техники и методы в работе. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Срок проведения** | **Цель работы** |
| **Психодиагностика** | | | |
| **1** | Диагностика процесса адаптации обучающихся первого года обучения.  Проективная методика «Школа зверей», «Сказка» В.А. Кореневская. | Сентябрь-Октябрь | Изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся первого года обучения, выявление группы обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, выявление причины дезадаптации обучающихся. |
| **2.** | Оценка уровня воспитанности обучающихся ДДТ (за 1 и 2 полугодие).  Методика М.И. Шиловой. | Декабрь, Май | Определение уровня воспитанности обучающихся. |
| **3.** | Диагностика воспитанников «Употребление ПАВ среди молодежи» | Ноябрь | Выявление группы риска |
| **4.** | Диагностика группы риска развития кризисных состояний Цветовой тест Люшера,  Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков у обучающихся в детских объединениях. | Апрель | Определение степени выраженности переживаний у обучающихся, склонность к депресивным состояниям и аффективным реакциям. |
| **5.** | Диагностика педагогов по методике Станкина М.И. «Какой Вы педагог?» «Опросник на выгорание К. Маслач и С. Джексон». | Март | Выявление вероятности развития профессионального выгорания |
| **6.** | Диагностика профессионального самоопределения обучающихся.  Методика Е.А. Климова. | Апрель, май | Отбор на различные типы профессии. |
| **7.** | Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДДТ.  Анкетирование. | Апрель | Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. |
| **8.** | Диагностика мотивации к обучения в ДДТ | Январь | Выявить сформированность внутренней  позиции обучающегося, его  мотивации обучения в ДДТ. |
| **9.** | Проведение опроса «Оценка уровня толерантности в молодежной среде» | Октябрь | Выявления группировок по национальному признаку |
| **10.** | Диагностика педагогов дополнительного образования удовлетворенностью трудом в ДДТ. | Май | Изучение удовлетворенности педагогов удовлетворенностью трудом. |
| **11.** | Диагностики по запросу | В течение года | В соответствие с запросом, выявление причин той или иной проблемы и решение ее. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| **12.** | Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся. | Октябрь, в течение года | Успешная адаптация обучающихся, предупреждение и снятие тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, оказание психологической поддержки обучающимся.  Преодоление эмоционально-стрессовых ситуаций. |
| **13.** | Практическое занятие на сплочение коллектива первого года обучения.  Т.Н. Гущина «Игровые технологии по формированию социальных навыков подростков».  Тренинговое занятие «Детское сотрудничество» (1-4 кл. во всех детских объединениях). | Октябрь,  ноябрь. | Сплочение коллектива.  Создания благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков. |
| **14.** | Помощь педагогам в налаживании эффективного взаимодействия с обучающимися, в частности с детьми с ОВЗ, поиск резервов для более эффективной работы. | Октябрь | Оказание педагогам помощи в работе (налаживание отношений с вновь пришедшими обучающимися, обучение психологическим приемам по эффективной работе с детьми, родителями, сотрудниками, а так же по работе с детьми с ОВЗ) |
| **15.** | Деловая игра «Ярмарка вакансий» | Февраль | Развитие навыков обучающихся самопрезентации при устройстве на работу. |
| **16.** | Программа профилактики ПАВ для подростков «Линия жизни» | Декабрь | Предупреждение употребления психоактивных веществ обучающимися; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья. |
| **17.** | Психологическое сопровождение Районного слета волонтеров | Сентябрь | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, комфортного микроклимата во временном детском коллективе |
| **18.** | Психологическое сопровождение Коммунарских сборов «Когда мы вместе» | Ноябрь | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, комфортного микроклимата во временном детском коллективе |
| **19.** | Психологическое сопровождение работы Школы Лидеров. | Январь | Способствование развитию лидерских способностей у детей. Формирование командного сплочения, сохранение комфортного микроклимата во временном детском коллективе. |
| **20.** | Психологическое сопровождение работы Районной Школа вожатых. | Март | Повышение психологической компетентности детей по работе в роли вожатого. Формирование командного сплочения, сохранение комфортного микроклимата во временном детском коллективе. |
| **21.** | Психологическое сопровождение районной профильной смены «Ориентир» | Июнь | Формирование командного сплочения , сохранение и укрепление психологического здоровья детей, комфортного микроклимата во временном детском коллективе |
| **22.** | Проведение индивидуальных занятий по результатам исследований и по запросу. | В течение года | Развитие личности обучающихся, коррекция отрицательных психических явлений. |
| **23.** | Проведение групповых занятий в ТО по запросу | В течение года | Развитие личности обучающихся, коррекция отрицательных психических явлений. |
| **Психологическое консультирование** | | | |
| **24.** | Психологическое консультирование педагогов ДДТ по вопросам разрешения конфликтных ситуаций. | В течение года | Оказание психологической помощи.  Рекомендации. |
| **25.** | Консультирование родителей детей с ОВЗ | Сентябрь | Выявление запросов родителей |
| **26.** | Консультирование педагогов «Индивидуальный подход в общении с детьми»  «Особенности работы с детьми с ОВЗ» | В течение года | Рекомендации. |
| **27.** | Консультирование обучающихся в процессе подготовки к конкурсам и выступлениям. | В течение года. | Снятие эмоциональных зажимов, профилактика стресса, выработка уверенного поведения. |
| **28.** | Консультирование руководителей детских объединений по результатам диагностики. | В течение года | Получение рекомендаций, организация индивидуальной и групповой коррекционной работы. |
| **Профилактическое просвещение** | | | |
| **29.** | Родительское собрание «Начало учебного года» | Август, сентябрь | Введение родителей в курс деятельности психолога. Освещение плана на учебный год. |
| **30.** | Родительское собрание «Освещение волнующих вопросов» | По плану руководителей | Ознакомить родителей с результатами диагностик, эффективностью работы ДДТ. |
| **31.** | Обновление уголка педагога-психолога, выпуск информационных листов. | В течение года. | Формирование положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологических знаний. |
| **32.** | Беседа «Как сказать «нет!».  Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек!» | Ноябрь | Предупреждение употребления ПАВ среди молодежи путем предоставления объективной информации о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков. |
| **33.** | Беседа о нравственном воспитании обучающихся ДДТ. | Февраль | Ознакомление с понятием нравственности, повышение культурного уровня обучающихся. |
| **34.** | Беседа о телефоне доверия. | Октябрь | Психологическое просвещение |
| **35.** | Занятие по теме «Толерантность».  Рисунки «Толерантность – мой мир». | Февраль | Психологическое просвещение |
| **Организационно-методическая работа** | | | |
| **36.** | Повышение уровня профессионализма. | В течение года | Справка |
| **37.** | Обработка диагностики.  Осмысление результатов проведенной работы. | В течение года | Аналитическая справка, отчеты. |
| **38.** | Подготовка опросников, тестов.  Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий, подбор методик, опросников, документов. | В течение года | Диагностический инструментарий. |
| **39.** | Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с обучающимися.  Разработка мероприятий. | В течение года | Проведение коррекционной работы. |
| **40.** | Подготовка отчета о проделанной работе за 2019-2020 учебный год | 3 декада | Анализ работы |
| **41.** | Участие в совещаниях, методических советах | В течение года | Обмен опытом, повышение личной профессиональной компетенции |