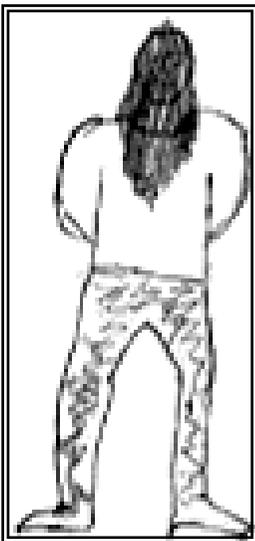


Конфликтная личность

Психолог У. Клар конфликтной личностью называет человека, который является участником конфликтных взаимодействий, то есть имеет повышенную склонность к восприятию ситуаций как конфликтных или определяет ее как склонную к конфликтному реагированию на те или другие обстоятельства.

Автопортрет

подростка 15 лет.



Конфликт может помочь педагогу заглянуть во внутренний мир ученика, понять его переживания, желания, стремления. Подтверждением тому могут служить слова К. Г. Юнга: “К детям обычно прислушиваются очень мало и обращаются с ними (на всех возрастных ступенях) во всех существенных вопросах как с невменяемыми, во всём несущественном их дрессируют до автоматического совершенства. За сопротивлением всегда лежит какой-то вопрос, какой-то конфликт - и мы узнаем об этом в другое время и при других обстоятельствах”.



МБОУ ДО "Дом детского творчества
«Новое поколение»"

ПСИХОЛОГ – ПЕДАГОГУ

**Подростковая
конфликтность**

«Конфликт — это опасение хотя бы одной стороны, что ее интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона»

(У. Линкольн).

Конфликтность подростка это нормально?

Что происходит?

В подростковом возрасте расхождение между внешним и внутренним становится глобальным: собственное "Я", каким его представляет подросток, и весь остальной мир разделены пропастью, которую ему сложно преодолеть. Активное самоутверждение сопровождается ломкой отношений со взрослыми. Прежде безропотно принимаемые суждения педагога могут вызвать протест, сопротивление. Внутренний мир становится для подростка реальностью, которая затмевает настоящую действительность.

Что делать?

Конфликтные воспитанники требуют больше, чем кто-либо, огромного товарищеского уважения к ним:

- Веры в их творческие силы, в их творческие возможности, постепенного углубления знаний их сильных и слабых сторон, стремления раскрывать и развивать сильные стороны, преодолевая недостатки, товарищеской требовательности, вытекающей из товарищеского уважения и товарищеского доверия по формуле: "Только ты можешь сделать это". «Живая вода» для таких воспитанников – это, прежде всего – одобрение. Нужно всегда помнить, что они не жаждут награды, а ждут человеческого внимания. Старайтесь хвалить не только от своего имени, но и от имени коллектив.

Будучи в позиции слушающего:

проявите терпимость: не прерывайте ребенка, не мешайте; прежде чем что-то сказать, хорошо подумайте, убедитесь, что вы хотите сказать именно это; помните, что ваша задача как слушающего — помочь ребенку в выражении, своих проблем;

не давайте оценок ребенку: если вы будете оценивать его чувства, то он станет защищаться или противоречить вам; старайтесь действительно понимать ребенка;

не давайте советов: помните, что лучшие решения в конфликте — это те, к которым участники приходят сами, а не те, которые им кто-то подсказал; часто бывает трудно побороть желание дать совет, особенно когда ребенок может рассчитывать на него с самого начала — и все же пусть ребенок совершит достаточную душевную работу по самостоятельному поиску выхода из трудной ситуации.

Будучи в позиции говорящего:

не обвиняйте — не говорите, что все произошло из-за недостатков ребенка, и не обвиняйте кого-то еще в том, что случилось;

не придумывайте — не говорите ребенку, что вы думаете о том, каковы его мотивы и желания, раньше, чем он сам о них что-то скажет;

не защищайтесь — сначала расскажите о своих действиях, мыслях и чувствах; сделайте это открыто и достаточно полно, и только после этого можете ждать, что то же самое сделает и ребенок;

не характеризуйте — не описывайте личность ребенка, тем более говоря «ты не внимателен, эгоистичен, неопытен, молод и т. п.» старайтесь говорить о том, что вас беспокоит по существу;

не обобщайте — избегайте использования слов «всегда», «никогда» в описании поведения ребенка, приведите в пример конкретные факты и ситуации, которые вы оба с ребенком хорошо помните.

Для подростков наиболее значимыми являются 7 базовых потребностей:

1. Потребность быть отличным от других;
2. Потребность в самоизучении и самоопределении;
3. Потребность иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами;
4. Потребность в положительном взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
5. Потребность в физической активности;
6. Потребность в компетентности и успешности;
7. Потребность в развитии и стабильности.

Если данные потребности не могут быть удовлетворены, то можно ожидать активизации защитных механизмов и трансформации социально одобряемого поведения в конфликтное.

МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение»
8 (34 678) 33-5-04
Эл. адрес: ddtpriob@mail.ru
ПСИХОЛОГ
8 908 885 8784
Эл. Адрес klyuch.88@mail.ru